Rel. in Pub. Schools

# ILLUSTRIS MOLDANI

DEDICATI ANTE HOS CCXCVI. ANNOS

# MEMORIAM ANNIVERSARIAM

D. XIV. SEPTEMBRIS

PIE CELEBRANDAM

INDICIT

**Dr. EDUARDUS WUNDERUS,**

RECTOR ET PROFESSOR PRIMUS.

---

Inest

*Augusti Friderici Mülleri,* colleg. VII., dissertatio, qua exponitur: Christianam educationem niti debere in ecclesiae confessione.

---

TYPIS OFFICINAE GRIMENSIS.

1846.

# Christianam educationem niti debere in ecclesiae confessione.

Quae multae sunt quaestiones nostra memoria positae, ex iis vix ulla est dignior, in quam accurate inquiratur, quam quaestio de ratione, quae intercedat ecclesiam inter et scholas, quibus iuvenes erudiuntur summos olim reipublicae ecclesiaeque honores gesturi. Quae quidem ratio qualis esse debeat, vix dubium videri possit, si quis ipsam rem spectaverit. Nam, ut silentio transeam, evangelica Germaniae gymnasia longe plurima eum in finem esse constituta, ut cum sedes ac domicilia literarum, tum seminaria ecclesiae ac propagatores et conservatores verae doctrinae essent*), ipsa notio christianae educationis, quae id sectari debet, ut scholae alumni in commu-

*) Nostra schola provincialis, quod a me hic narrari lectores non taedebit, ita est condita: „Convocavit Mauritius, princeps elector Saxoniae, ann. 1549 ordines provinciarum et praecipuos theologos suos Grimam, ut librum *Interim*, ab Imperatore Romano instinctu pontificiorum inductum examinarent, suamque voluntatem et mentem aperirent: utrum hunc librum, qui capita doctrinae et rituum continebat, recipere vellent an minus? Qui omnes et singuli suadentibus et urgentibus genuinis theologis, fide interposita, se invicem obstrinxerunt, et confirmarunt, nunquam futurum, ut Interim recipiant, simulque Mauritium submisse implorarunt, ut sibi gratiose permitteret libertatem, reiecto libro Interim, veram et incorruptam doctrinam conservandi. Quibus verbis commotus ornatissimus hic princeps *suam pariter fidem et constantiam verae religionis omnibus suis probavit civibus, et promisit, se in huius rei certitudinem tertiam scholam provincialem,* in usum electoratus, *aperturum esse.* Audito hoc laudabili Mauritii instituto senatus Grimensis, qui eo tempore in arce Grimensi circa Mauritium erat, omnibus precibus ab electore contendit et consul eo tempore, Sebaldus Mullerus, rogavit, ut in sua urbe (Grimae) in coenobio Augustiniano hanc scholam aperiret“ etc. Cf. *Schumacheri* vitam Adami Siberi p. 59 sq.

nionem cum Christo ducantur, uno mediatore inter deum et homines, monstrare videtur, vinculum, quo schola et ecclesia sint coniunctae, esse omnium arctissimum. Quum enim ecclesia sit „congregatio sanctorum, i. e. eorum, qui Christo fidem habent, in qua evangelium recte docetur et recte administrantur sacramenta", certe hoc extra omnem dubitationem positum esse videtur, neminem posse in illam communionem duci, nisi educatio respondeat doctrinae ac finibus ecclesiae. Quod quamquam hodie ab aliis, quorum numerus in dies crescit, satis intellectum ac probatun est, nihilo tamen secius alii sunt, qui horrore quodam perfundantur, si quis contendit, si unquam, hisce ipsis temporibus maxime esse necessarium, ut educatio christiana accommodata sit certae doctrinae ac finibus ecclesiae. Neque vero dico de iis, aut qui omnes ecclesias abrogari velint, aut qui religionem christianam in eo ponant, quod non est christianum, aut qui paucis parvisque fragmentis ac frustulis eius sint contenti, sed dico de iis, qui fateantur, redemtionem generis humani per Christum, aeternum dei filium, factam se agnoscere, aversari tamen terminationes, quibus doctrina verbi divini ab ecclesia definita ac circumscripta est. Hi enim pariter atque nos postulant quidem atque flagitant, cum ut christiana sit educatio, i. e. ut ea, quae scriptura sacra tradit docetque, mentibus animisque puerorum mandentur, tum ut nostrarum scholarum discipuli vinculi, quo coniuncti sint cum ecclesia, sibi conscii fiant; at, quum nondum esse veram ecclesiam existiment, sed futuro demum tempore conditum iri sperent, institutionem ac disciplinam, qua de nos agimus, a nostris temporibus ducunt longe alienam. Agimus enim de educatione — quam ecclesiasticam nominaturus sum — quae non in eo acquiescat, ut in universum fides ac vita christiana in discipulis excitetur, alatur, confirmetur, sed etiam id agat, ut constitutae evangelicae ecclesiae vitam spiritumque ita animo imbibant, ut sui cum illa vinculi sibi fiant conscii; de educatione, quae id consequi studeat, ut adolescentes sentiant, suam ecclesiam non quaerere christianam veritatem, sed possidere ac profiteri, et hanc ipsam ob causam summae perfectionis quasi semen in se ferre; denique, ut breviter dicam, de ea educatione, quae tum demum satis fecisse sibi videatur, quum adolescentes in academiam transituri proxime et secundum scripturam sacram plurimi

aestiment carissimamque habeant confessionem augustanam, ecclesiae nostrae chartam magnam. Quod qua via ac quo ordine sit sequendum, quaestio est, qua nulla gravior; verumtamen id uberius exponendum mihi non sumsi, operae pretium me facturum esse arbitratus, si hac scribendi opportunitate oblata rationem reddam, cur statuam, hisce ipsis temporibus educationem christianam largos laetosque fructus ferre non posse, nisi sit eo, quem dixi, sensu ecclesiastica. Nam id ipsum alii affirmant, alii negant, ad praesentem ecclesiae conditionem provocantes. Nostram enim aetatem a nulla re magis abhorrere aiunt, quam a fidei confessione, angustioribus finibus circumscripta; quapropter antiquam istam, quae libris symbolicis contineatur, non modo non retinere ac conservare, sed novam gignere ac creare studere, quae quidem in unam omnes conciliet societatem, qui propter notiones religionis christianae diverso modo animis informatas ac conceptas nunc sint separati: nihil igitur vehementius desiderare quam sublatis fidei confessionibus adhuc valentibus ecclesiam nationalem, quam dicunt, quin universalem. Id autem, sic enim pergunt, quo modo melius potest effici, quam si genus hominum educatur, quod, aversum ab omnibus controversiis dogmaticis, simplicibus scripturae sacrae praeceptis, quae variam explicationem admittant, intimo ex animo sit deditum. Atque profecto tantum abest, ut discidia, quibus ecclesia hodie perturbatur, aucta velim, ut nihil sit, quod malim, quam tolli ista universamque Germaniam in unam ecclesiam conciliari, doctrina scilicet evangelii non violata. Verum enim vero haud scio an adolescentium, ducum olim ac custodum populi christiani, educatio, qualem illos velle modo diximus, ad illum finem assequendum vere conferre non possit.

Ac primum quidem, quum homo in excolendis animi atque ingenii viribus pendeat a rebus extrinsecus obiectis, et posterius quodque genus in humeris quasi omnium priorum stare debeat, educatio iuventutis omni firmo ac certo fundamento carere existimanda est, quae non rerum cognitione, sed solis mentis notionibus nitatur. Quod quidem principium ea via ac ratione satis probatur, qua ad literas iuventutem instituimus. Neque enim scholarum esse existimamus, discipulos rebus imbuere, quae non sunt, quarum notiones tantum mente concipiuntur, imo nobis id esse propositum arbitramur, ut fundamentum accuratae doctrinae ponatur

et mentes animique adolescentium excolantur intuendis, considerandis, intelligendis iis, quae a veteribus maioribusque sunt sensa, cogitata, facta, a deo iis impertita. (Principium igitur, quo omnis institutio nitatur, historicum esse cum aliis statuimus. Imbuenda et initianda est iuventus ingenio ac moribus classicae, quam dicunt, antiquitatis, quae fundamenta artium et literarum iecit, deinde evangelio, quod novae creationis instar totum veterem mundum renovavit, postremo menti animoque carissimorum maiorum patrumque nostrorum. Eruditio igitur, quam hoc modo in se recipiunt, est et mere humana, et christiana, et nationalis. Quod principium si tenetur, ea omnia, quae potissimum recentiore aetate scholis nostris opprobrio sunt data, ad nihilum, opinor, recidunt. Quae enim criminationes in eas sunt prolatae, earum gravissimae sunt, vel quod notitiam rerum plurimarum sine ullius rei scientia praebeant, vel quod eruditio ingenio nostrae gentis proprio non conveniat, vel quod schola et ecclesia scissis evangelium literis graecis latinisque ita postponatur, ut satius fuisse videatur, Christum nobis latinam graecamve grammaticam aut commentaria in Platonem reliquisse quam evangelium.) Deinde principium illud verum esse agnoscimus in omni re omnique vitae conditione. Quis est enim, quin concedat, qui domum non habeat, quam amare didicerit, in eo ne patriae quidem inesse posse amorem, vel eum, qui suae nationi non adhaerescat, etiam alienum esse ab illo animo, quo totius mundi se incolam et civem cum laetitia atque voluptate sentiat, vel eum, qui non certa quadam imagine picta delectetur, multo minus ipsa picturae arte delectari posse. Ecclesiae vero eadem est ratio: fieri enim non potest, ut iuventus ullius ecclesiae amore inflammetur, nisi ecclesiae, quae vere exstat, divinam doctrinam spiritumque coelestem et perceperit et cum amore complectatur. Id, opinor, omnes concedent. An, si ante omnia id agendum putes, ut ecclesiae doctrinam detrectes, ut dicas pueris et adolescentibus: cui addicti estis ecclesiae, ea nititur fundamento admodum infirmo; fides, quam confitetur, est partim certe falsa, superstitiosa, speras, eos inflammatum iri amore novae cuiusdam ecclesiae, quae qualis futura sit, nemo satis cognitum habeat? Imo, quum iam arbitrentur, se longe ultra patres sapere, neque maiorum fidem et doctrinam cognoscere magnopere desiderabunt, nec novam illam ecclesiam valde

curabunt, quae, si verum fateri volumus, nulla est. Contra perducas eos illuc, ut intelligant, quae sit natura ipsorum ecclesiae; quam vera sint quamque certa, quae impugnantur; quam conveniens scripturae sacrae summa argumentumque confessionis; quam facile sit eam impugnare, quam egregium, eam diligere; quam profunda, quam potens pollensque antiqua illa fides; quantos, quam egregios, quam largos fructus et olim tulerit et nunc ferat: non solum in veteris ecclesiae cognitione libenter se abdent ac collocabunt, sed ideam quoque perfectioris ecclesiae summo animi ardore amplectentur. Atque quantopere arrogantia adolescentium aleretur, si fidem patrum aut disertis verbis detrectares, aut certe tam frigido cum animo traderes, ut sentirent, te ipsum eam non summi aestimare. Quum multum referre iudicemus, cognitum habere adolescentes, homines fuisse, per quos novum et abundantissimum velut humanitatis ac doctrinae flumen super hominum genera se effunderet, ab iisque decere discere, dedecere vero eorum opera minutius ac scrupulosius scrutari ac detrahere, praeceptor officio suo male fungi existimaretur, qui Homerum ita interpretaretur, ut discipuli carminis absolutionem perfectionemque non modo non sentirent, sed adeo incitarentur ad vituperanda ea, quae parum haberent perspecta. Quod si ita est, num decere arbitremur, fidem patrum carissimorum, qui ex dei verbo ecclesiam regenerarunt, quibus optima quaeque ac summa, quae ex eius emendatione sunt orta, debemus, quibus et ingenium inerat vere germanum et christiana fides ac vita uberrima, ad quos homines nostrae memoriae vel sapientissimi, iustissimi, fortissimi ut pueri infantes ad viros validos, quorum corrigias qui solvamus, non sumus digni — cuius enim fides tantis tentationibus tantisque laboribus probata est quantis fides Lutheri? — eorum, inquam, fidem detrectare num decere arbitremur coram iuventute, cuius fides christiana aut nulla aut certe exigua etiam est? At, dicas, longe abest, ut detrectem eorum fidem, ut praecepta ecclesiae alia plane omittam, alia ex mea accipiam et explicem sententia. Verum, ut de hoc uno dicam, num licet ecclesiae confessionem ita negligere, ut opiniones privatae tradantur tanquam certa ac probata ab ecclesia praecepta? Philologiae praeceptoribus lex scribitur, ut caveant, ne importent a se ipsis cogitata et sensa in libros interpretandos et

explicandos, ne suum ipsorum animum mentemque affingant rebus ac personis historicis, quas depingant, itaque si quis Platoni rationem res humanas divinasque considerandi tribueret, quae ei est prorsus aliena, vel si quis de Sophocle iudicaret non ex legibus veteris tragoediae, sed ex iis, quales sibi hodierni tragoediarum auctores finxerunt: ab omnibus, quorum sanum est iudicium, improbaretur. Num vero in rebus ad ecclesiam spectantibus agendi ratio est comprobanda, quae in quolibet alio genere improbatur? Num licet certae ac constitutae ecclesiae fidem ac doctrinam affingere, quam non profiteatur? Ut nihil dicam de fraude, cuius quem non pudeat, qualis ac quanta rerum ac notionum oriretur confusio! Finge modo in omnibus nostris scholis praeceptores singulos tradere ac docere suas ipsorum opiniones tanquam suae ecclesiae praecepta; quid inde prodiret? Suas quisque opiniones quamvis diversissimas pro vero protestantismo haberet, et serius ocius miscerentur ac turbarentur omnia ita, ut difficillimum esset ordinem restituere. At, quod modo posui, id proh dolor! videmus esse factum. Namque quae qualisque sit fides apostolica, quae qualisque sit fides ecclesiae nostrae, id non paucos homines doctos perspectum non habere, innumeris potest demonstrari exemplis. Ac quantopere praecepta ecclesiae a suis civibus hodie corrumpantur et in peius fingantur, id vix est credibile. Sic, ut nonnulla certe afferam, a non paucis natura protestantismi in eo ponitur, ut ius praebeat contra omnia vel plurima, quae scriptura sacra continet, protestandi. Doctrina porro de peccato originali non raro ita proponitur, ut non innatum, sed a deo concreatum videatur; ut ecclesia docere videatur, hominem bestia inferiorem ne redemtionis quidem per Christum factae esse capacem, quamquam ex iis, quae ecclesia declaravit, satis elucet, peccatum illud cerni in eo, quod homo, parentibus peccato obnoxiis natus, quum a natura sui ipsius studio sit plenus*), *per se ipsum ac sine Christo* verum timorem, veram cognitionem, verum amorem dei (qui sit verus amor, cf. Matth. XXII, 37—39: *ἀγαπήσεις κύριον τὸν θεόν σου ἐν ὅλῃ τῇ καρδίᾳ σου, καὶ ἐν ὅλῃ τῇ ψυχῇ σου, καὶ ἐν ὅλῃ τῇ διανοίᾳ*

---

*) Plat. Legg. VII. 808. D.: *ὁ παῖς πάντων θηρίων ἐστὶ δυσμεταχειριστότατον. — διὸ δὴ πολλοῖς αὐτὸν οἷον χαλινοῖς τισι δεῖ δεσμεύειν.*

*σου.* — — *ἀγαπήσεις τὸν πλησίον σου ὡς σεαυτόν*) habere non possit, cf. August. Conf. II. XVIII. Ita quum doctrinam ecclesiae corruperint, non est mirandum, quod hac ipsa doctrina hominem malum reddi dixerunt, quamvis appareat, eum, qui intelligat, quam altas in se peccatum radices egerit, non posse, quin omnem superbiam immodicamque sui aestimationem deponat, sanctitatem acerrimo studio sequatur, redemtionem per Christum factam totam faciat suam. Fidem denique, qua sola hominem ecclesia confitetur a deo iustificari, i. e. conscium sibi ac certum fieri, peccata sibi propter Christum esse remissa seque propter Christum in aeternam cum deo communionem receptum, ac si sit purus ab omni peccato, alii confundunt cum fide, qua in universum vera existimantur, quae scriptura sacra tradit, alii definiunt fiduciam in meritum Christi, quae sit mater altrixque ignaviae ac nequitiae, alii aliter, cf. vero Apolog. Conf. p. 175 ed. Baumgarten.: *„Der Glaube, welcher für Gott gerecht macht, ist nicht allein dieses, dass ich wisse die Historien, wie Christus geboren, gelitten etc., das wissen die Teufel auch; sondern ist die Gewissheit oder das gewisse, starke Vertrauen im Herzen, da ich mit ganzem Herzen die Zusage Gottes für gewiss und wahr halte, durch welche mir angeboten wird, ohne mein Verdienst, Vergebung der Sünde, Gnade und alles Heil, durch den Mittler Christum.“* Apol. p. 71. ed. Has.: „Haec fides non est otiosa cogitatio, sed *novam vitam* in cordibus parit et est opus spiritus sancti.“ Luther. praef. ad epist. St. Pauli ad Roman. (ed. Walch. T. XIV, p. 114): *„Glaube ist ein göttlich Werk in uns, das uns wandelt und neugebiert aus Gott* (Joh. 1, 13)*, und tödtet den alten Adam, machet aus uns ganz andere Menschen von Herzen, Muth, Sinn und Kräften, und bringet den heiligen Geist mit sich. O es ist ein lebendig, schäftig, thätig, mächtig Ding um den Glauben, dass unmöglich ist, dass es nicht ohne Unterlass sollte Gutes wirken. Er fraget auch nicht, ob gute Werke zu thun sind, sondern, ehe man fraget, hat er sie gethan, und ist immer im Thun. Wer aber nicht solche Werke thut, der ist ein glaubloser Mensch, tappet und siehet um sich nach dem Glauben und guten Werken, und weiss weder was Glaube noch gute Werke sind, wäschet und schwatzet doch viel*

*Worte vom Glauben und guten Werken.* *G l a u b e i s t e i n e l e b e n d i g e, e r w e g e n e Z u v e r s i c h t a u f G o t t e s G n a d e, s o g e w i s s, d a s s e r t a u s e n d m a l d a r ü b e r s t ü r b e.* *Und solche Zuversicht und Erkenntniss göttlicher Gnade machet fröhlich, trotzig und lustig gegen Gott und alle Kreaturen, welches der heilige Geist thut im Glauben. Daher der Mensch* *o h n e Z w a n g w i l l i g u n d l u s t i g w i r d,* *jedermann Gutes zu thun, jedermann zu dienen, allerlei zu leiden,* *G o t t z u L i e b e u n d z u L o b, d e r i h m s o l c h e G n a d e e r z e i g e t h a t,* *also dass unmöglich ist, Werke vom Glauben scheiden, ja so unmöglich, als Brennen und Leuchten vom Feuer mag geschieden werden.“* Apol. p. 73: „Offendit quosdam particula *sola* (iustificari hominem *sola* fide) — — — — Excludimus autem opinionem meriti. — Dilectio et opera sequi fidem debent, quare non sic excluduntur, ne sequantur, sed *fiducia meriti dilectionis aut operum* in iustificatione excluditur.“ Quin adeo pietas eorum, quibus sola fide gratiam divinam se impetrare persuasum est, appellatur a quibusdam impia pietas tenebrionum. Et tamen apostoli, quos Christus salem terrae ac lucem mundi nominavit, quibus universus terrarum orbis summa debet beneficia, eorum sunt antesignani ac choragi, cf. Rom. III, 28: *λογιζόμεθα γὰρ δικαιοῦσθαι π ί σ τ ε ι ἄνθρωπον, χ ω ρ ὶ ς ἔ ρ γ ω ν ν ό μ ο υ.* III, 23: *πάντες ἥμαρτον καὶ ὑστεροῦνται τῆς δόξης θεοῦ, δ ι κ α ι ο ύ μ ε ν ο ι δ ω ρ ε ὰ ν, τῇ αὐτοῦ χάριτι, διὰ τῆς ἀπολυτρώσεως τῆς ἐν Χριστῷ Ἰησοῦ, ὃν προέθετο ὁ θεὸς ἱλαστήριον διὰ τῆς πίστεως ἐν τῷ αὐτοῦ αἵματι.* Ephes. II, 8: *τῇ χ ά ρ ι τ ί ἐστε σεσωσμένοι δ ι ὰ τ ῆ ς π ί σ τ ε ω ς, καὶ τοῦτο οὐκ ἐξ ὑμῶν· θεοῦ τὸ δῶρον· ο ὐ κ ἐ ξ ἔ ρ γ ω ν, ἵνα μή τις καυχήσηται,* cf. Matth. XX, 28. XXVI, 28. Ioh. I, 29. III, 14—16. 36 et all. II. Atque propter hanc fidem et per eam Lutherus summus Germaniae exstitit praeceptor; propter hanc fidem et per eam auctor exstitit sermonis patrii, quali nunc gloriamur; propter hanc fidem et per eam carmina cecinit sacra, quae sunt exempli instar in omnia secula; propter hanc fidem et per eam nullum opprobrium, nullum laborem, nullum periculum timuit; propter hanc fidem et per eam potentiam fregit papatus invicti *).

---

*) Qui videre cupit, quantopere in ipsis libris, institutioni evangelicae iuventutis ad religionem christianam destinatis, hic illic hodie adhuc adhibitis, doctrina scripturae sacrae ecclesiaeque nostrae corrupta ac depravata sit, eum delegamus ad libellum, a *Billrothio*, viro praeclaro, ecclesiae praematura morte rapto, scriptum: *Beiträge zur wissenschaftlichen Kritik der herrschenden Theologie, Leipzig, 1831.*

Educatio autem, quam laudamus, eo magis est necessaria, si verum est, quod nunc quidem in incerto relinquam, fore, ut hac aetate ecclesia illa, de qua supra diximus, revera constituatur. Etenim qui arbitratur novari unquam ecclesiam ita posse, ut fidei confessio proponatur, quae ecclesiasticam doctrinae biblicae explicationem negligat, is quin gravi errore ducatur, dubitari non potest. Nam neglectis octodecim, per quae exstitit, seculis ecclesia ad initia sua revolvi ac de integro explicari nec potest, nec, si fieri posset, liceret. Quod qui negaverit, is facere non poterit, quin et demonstret ecclesiam in evolvenda explicandaque scripturae sacrae doctrina plane atque omnino destitutam fuisse spiritu, quem promisit Dominus suos in omnem veritatem esse ducturum, et contendat, animis hominum non inesse studium, ea, quae vel extrinsecus exceperint vel in se ipsis experti sint, mente comprehendendi ac percipiendi. Quorum neutrum quemquam facturum esse putaverim; atque illud quidem non faciet, quum ita a deo trino mundum regi esset coactus negare, hoc non audebit, quum neminem fugiat, quo maius ac mirabilius quid sit, eo magis hominem impelli, ut in id inquirat. Iam vero quid maius, quid mirabilius est, quam quae verbum dei tradit, quae credentes in se experiuntur? Qui enim per fidem dei verbum in se receperit, ei tam nova res humanas divinasque considerandi ratio, tam mirabilis magnificusque quasi mundus se aperit, ut non possit non iterum iterumque omnia et singula pertentare penitusque pernoscere. Porro, ut hoc utar, scriptura sacra de uno deo, de filio dei, de spiritu sancto ita sermonem facit, ut ingenium humanum naturam suam deponere cogatur, si in rationem, quae inter eos intercedat, investigari vetetur. Quodsi ecclesia quaedam periculum faceret se ita renovandi, ut doctrinam verbi divini, neglecta eius explicatione ecclesiastica, primoribus quasi labris gustaret et extremis, ut dicitur, digitis attingeret, alterutrum fieret: aut fides evangelio habenda converteretur in obscuros sensus affectusque, quorum non est magnum pretium, aut, quas pugnavit ecclesia pugnas, easdem etiamsi alia forma ac specie repeterentur, nisi veternus eam occuparet. Hoc ipsis tentaminibus, quae nuperrime sunt facta, satis superque confirmari, non est, quod dicam. Neque reformatio, quae dicitur, a Luthero esset perfecta, si ille gubernatam esse a spiritu sancto per secula ecclesiam non credidisset

eaque opinione ductus explicationem doctrinae biblicae ecclesiasticam plane neglexisset; quod quidem ille nec fecit nec facere voluit. Quamvis enim ecclesiam emendare ac regenerare vellet ex solo dei verbo, tamen non statuit in omnibus ad initia rei christianae esse redeundum, imo ea tantummodo renovanda curavit, quae verbo dei repugnarent. Namque ut taceam de forma reipublicae christianae, de ritibus sacris et aliis, quod attinet ad doctrinam, symbola catholica non modo non repudiavit, sed tota conservavit ac diserte retinenda esse censuit. Quare si hodie ex verbo divino — alio enim modo renovari non debet — nostrae ecclesiae tentetur renovatio, tantum abest, ut, quae a patribus magna virium contentione investigata sunt et proposita, negligi debeant, ut conservanda sint omnia, quae, quemadmodum arbor ex semine procrescit, ramos gignit, folia, flores, fructus, sic iusto ordine procreverunt ex verbo divino, nihil vero sit reiiciendum, nisi quid cum illo pugnat. Quod si verum est, nonne maximi refert, adolescentes et in republica et in ecclesia summa olim suscepturos munera, imbui iis, quibus summa argumentumque confessionis ecclesiae continetur, praesertim quum esse videamus, qui rerum divinarum scientiam, quam in scholis sibi paraverint, augere et confirmare parum studeant. Qui enim non cognovit percepitque, qua ratione doctrina biblica per secula sit explicita, quae sit origo ac vera natura suae ecclesiae, qui sit nexus eam inter et ecclesiam omnium seculorum, qui, quod etiam gravius est, non ipse est expertus, quanta altitudo sit quantaque vis fidei ecclesiae, is ne idoneus quidem est, qui de quaestionibus, quae ecclesiam movent, faciat iudicium.

At, quos supra diximus educationi ecclesiasticae non favere, ii non pauca esse dicunt, in quibus confessio ecclesiae non consentiat cum scriptura sacra. Quare transeundum nobis est ad id, quod omnium est gravissimum, educationem christianam propter id ipsum esse debere ecclesiasticam, quod ea verbo dei suum ius tribuat itaque in veram cum Christo communionem alumnos ducat. Ac primum quidem constat, ecclesiae nostrae scripturam sacram ita esse unam summam fidei ac vitae regulam, ut „verbum dei condat articulos fidei et praeterea nemo, ne angelus quidem“ (Artic. Smalcald. p. 308.), ut ex ea et conciliorum ac pontificum decreta et philosophorum placita et patrum

et neotericorum scripta sint metienda, ut quodcunque scripturae sacrae repugnet, id repudietur (cf. Formul. Concord. ab initio). Item constat, Lutherum in ecclesia tantum, quantum praeter apostolos neminem alium, effecisse nulla alia re, quam quod verbo divino ita ut nemo neque ante eum neque post eum se totum subiecerit omnique sua ac reliquorum doctorum auctoritate reiecta ad ipsum Christum populum christianum delegaverit. Verum enim vero non solum verbis proposuit ecclesia formale illud, quod dicitur, principium, unicam fidei ac vitae regulam normamque esse scripturam sacram, sed etiam re hoc principium invicta fortitudine ita secuta est, ut non minus, quae verbo divino repugnarent, repudiaret, quam quae illo docerentur, sua faceret. Nam fundamentum, centrum, finis omnis vitae eius est ille unus Christus, quem evangelium praedicat, qui est heri ac hodie idem atque in aeternum (Hebr. XIII, 8). Quo etiam factum est, ut ecclesia nostra ab initio sibi esset conscia, sibi esse victoriam de ceteris ecclesiis certam idque propositum, ut ecclesia catholica, i. e. universalis, fieret. Neque errare mihi videor, si nostram ecclesiam rigida quadam severitate excellere dicam, qua ne unum quidem accipere velit, quod cum verbo dei pugnet, quid quod illa quasi emortua orthodoxia, quae aliquamdiu in ea regnum obtinuit, qua confessio purae doctrinae, quamvis vita et factis non probaretur, tamen plurimi existimaretur, inde est repetenda, quod ecclesia nihil aliud propositum habebat, quam ut puram evangelii doctrinam profiteretur, praedicaret, defenderet. Atque, quamvis saepenumero dictitatum sit, tamen *a nemine adhuc certis argumentis demonstratum ac confirmatum est*, summam argumentumque confessionis ecclesiae evangelicae repugnare verbo divino. Verumtamen etsi ecclesia semper gloriata sit suam confessionem divini verbi esse quasi vocem repercussam, id tamen non fecit ita, ut doctrinam omnibus numeris esse absolutam putaret, imo semper, qua est natura, conscia sibi fuit, immensas verbi divini divitias se non modo non exhausisse, sed ne unquam quidem posse eas exhauriri*). Ac consulto quidem discerno hoc loco doctrinam et

*) Luth. serm. conviv. p. 12 ed. Förstemann.: *„Ein einiges Wort in der heiligen Schrift auszugründen und gar tief zu erholen, ist unmöglich, Trotz geboten allen Gelehrten und Theologen! Denn es sind des heiligen Geistes Wort, darum so sind sie allen Menschen zu hoch, und die neugeborenen Christen haben nur die Erstling, und nicht den Zehenten.“*

confessionem: in persona enim Christi divinam humanamque naturam perfectissimo modo esse unitam; nos sine ullis nostris meritis aut dignitate, ex mera gratia, tantummodo propter Christum a deo salvari in numerumque filiorum dei adoptari; Christum in sacra coena revera esse praesentem cum omnibusque se communicare et credentibus et non credentibus, posterioribus tamen ad suum ipsorum iudicium (I. Cor. XI, 27. 29.), ea et quae sunt similia, pertinent ad confessionem; contra quae vel nunc proponuntur vel proposita olim sunt ad illa exponenda, confirmanda, inter se nectenda, ea sunt doctrinae. Quum summa argumentumque confessionis tam aeternum sit, quam ipsum verbum divinum, ex quo fluxit, doctrina, quam dico, pro temporum varietate varia est, imo quum veritas evangelii inexhausta sit semperque novas expertura impugnationes, varia esse debet. Atque nostro quidem tempore et oportere et opus esse, interiores et quasi reconditos scripturae sacrae thesauros rursus aperiri, ac doctrinam ecclesiae varias in partes excoli, quis est, qui neget? At, si qui aversantur ecclesiae confessionem, dicant et fateantur sibi ipsis, utrum re vera offendantur propterea quod verbo dei omni ex parte assentiantur, quod verbo dei omnibus in rebus libere et ingenue se subiiciant, an propterea quod alia ex verbo divino aperte repudient, alia non e sententia prophetarum, evangelistarum, apostolorum, sed ex sua ipsorum sententia, ex suo ipsorum arbitrio interpretentur. Quum non liceat singula enarrare et examinare, ex quibus appareat, eos non omni ex parte verbo dei niti, satis esto, nonnulla ex iis, quae sequuntur, principiis commemorare. Cogites enim modo de discrimine, quod statuitur inter literam et spiritum, quo plerumque, ratione ad veritatem revocata, per literam significatur cogitatio scriptoris sacri, per spiritum interpretis *); cogites de eo, quod dicunt, aut scripturae sacrae doctrinam tam esse ambiguam, ut, quod praecipiat,

---

*) *„Der Ausdruck Geist und Buchstabe spielt in der Theologie seit der Mitte des vorigen Jahrhunderts eine sehr bedeutende Rolle. Schon die Entlehnung desselben aus der bekannten Stelle 2. Cor. 3, 6.: der Buchstabe tödtet, der Geist aber macht lebendig, ist ominös. Denn dort ist von ganz andern Dingen die Rede, als wovon die Citirenden sprechen: nämlich, dort ist der Buchstabe das Gesetz, der Geist aber das Christenthum in seiner concreten Gestalt, wo das Gesetz als solches durch den Glauben aufgehoben ist u. s. w.“ Billroth, l. c. p. 33.*

certo sciri non possit*), aut doctrinam scripturae propter ea, quae in rerum natura ab hominibus doctis investigata sint, non omnibus partibus posse probari**), aut eam secum ipsam pugnare***), aut quae Christus locutus sit, ea secernenda esse a doctrina apostolorum, qui quaedam falso intellexerint †), aut apostolum ipsum hortari, ut omnia examinemus et optima quaeque teneamus I. Thess. V, 21., quibus verbis adversus et contra sententiam apostoli (cf. *de Wette* ad hunc locum) ius sibi datum putent probandi ex scriptura sacra, quae sibi ipsis placeant, improbandi, quae displiceant, et quae sunt alia. Contra qui sincero animo ecclesiae confessionem amplectuntur, ii non modo, quaecunque in evangelio praecipiuntur, accipere, probare, profiteri non reformidant, sed

*) Luther.: *„Es ist auf Erden kein klarer Buch, denn die heilige Schrift; die ist gegen alle andern Bücher gleichwie die Sonne gegen alle andern Lichte.“* Opp. T. V. p. 456. *„Das ist wahr, etliche Sprüche der Schrift sind dunkel, aber in denenselben ist nichts Anderes, denn eben, was an andern Orten in deren klaren, offenen Sprüchen ist.“* T. V. p. 457. Cf. Beste, Dr. *Martin Luthers Glaubenslehre u. s. w.* 1845. p. 12 sq. Atque notum est, catholicam ecclesiam negare, affirmare nostram, scripturam sacram tam perspicuam esse, ut certo sciri possit, quae in ea doceantur, quae reiiciantur.

**) Quod quam parum verum sit, de ea re cf. K. v. Raumer, *Kreuzzüge,* 1840. I, 93—185 (ubi de geologia, astronomia, anthropologia et scriptura sacra agit): *„gerade die geologischen Thatsachen, welche am Gewissesten und Unzweideutigsten auszulegen sind, harmoniren mit der Bibel; es sind jene Thatsachen, welche die Sündfluth bezeugen. — — — Dagegen sind keine geologischen Thatsachen aufzuweisen, welche an sich der Bibel widersprächen; ein scheinbarer Widerspruch kann nur von ganz unreifen Hypothesen kommen, die man mit eitler Voreiligkeit auf einen ganz unvollständigen Thatbestand baut. — — Gründliche geologische Untersuchungen — führen zurück zur heil. Schrift, oberflächliche dagegen von ihr ab“ (S. 118.).* J. H. Kurtz, *die Astronomie und die Bibel,* 1842. p. 9.: *„die ächte Wissenschaft und vornehmlich die Naturwissenschaft hat sich zu allen Zeiten in Wahrheit unter das Wort der Offenbarung gebeugt, ist immer fern davon gewesen, ihre Resultate Sturm laufen zu lassen gegen die Offenbarung; alle Zweige der Naturwissenschaften erfreuen sich täglich einer grössern, klarern und gewissern Uebereinstimmung mit der heiligen Schrift.“*

***) *„Das ist nicht die Art, die göttliche Schrift glücklich zu verstehen und auszulegen, wenn man verschiedene Stellen aus verschiedenen Orten zusammenraffet, ohne auf den Zusammenhang oder Vergleichung zu sehen; ja es ist das der gemeinste Weg und Weise, in der Schrift zu irren. Es muss also ein Theologus, wenn er nicht irren will, die ganze heilige Schrift vor sich nehmen, und das, was widrig lautet, gegen das andere halten und wie mit den zwei Cherubim, die gegen einander stunden, dennoch die Einheit der Verschiedenheit in dem Mittel des Gnadenstuhles herausbringen; denn sonst wird eines jeden Cherub Gesicht das darauf gerichtete Auge vom Gnadenstuhle wegführen, d. i. von dem wahren Verstand Christi ableiten.“* Luth. Opp. T. XV. p. 1865.

†) Cf. vero Luc. X, 16. Joh. XVI, 13. 14. Caeterum si demonstratur, Christi verbum et apostolorum doctrinam inter se minime differre, iidem, qui hoc negant, mirum in modum aut sciri non posse dicunt, num Christus ea ipsa locutus sit, quae evangelistae ei tribuant, aut provocant ad accommodationem et alia.

hanc ipsam ob causam, quod ea accipere et probare non reformidabant, ecclesiae confessionem sincero animo amplectuntur. Atque tantum abest, ut educatio ecclesiastica aut altissima ac gravissima scripturae sacrae praecepta negligat aut verbis eius sensum affingat, quem non habeant, ut ea ipsa ingenue ac libere iuventutem ad verbum dei ut ad unam summam fidei ac vitae normam deleget in communionemque cum vero Christo ducat. Cui addendum est, id quod non parvi est momenti, hanc educationem cavere, ne institutio ac disciplina sit methodistica, quae dicitur. Etenim qui verbo dei in animo recepto aliquid sentire coepit illius divinae tranquillitatis et beatitatis, quam fides apostolica praebet, is in aliis pietatem in deum christianam excitaturus et confirmaturus, facile in educandi rationem incidit, qua semini sparso germinandi, crescendi, maturescendi spatium non praebeat. Quo fit, ut a principio nihil ei antiquius, nihil gravius sit, quam ut pii sensus affectusque in animis iuventutis excitentur, quod quidem se assequi posse arbitratur crebris iisque intempestivis hortationibus, precibus, obtestationibus, obsecrationibus. Quae quidem educandi ratio ingenio cum puerorum tum adolescentium, quibus varia de rebus divinis dubitatio affertur, taedium affert animumque obtundit, quin efficit, ut speciem pietatis vultu prae se ferant, ex animo non sint pii. Ecclesiastica vero, quam dico, educatio quamvis ea minime excludat, quae hunc ipsum in finem instituta sunt, ut pii sensus in animis excitentur et alantur, ut dei cultus etc., neque abstinere nos iubeat admonitionibus et cohortationibus, aliena tamen est ab illo importuno impetu, quo semini sparso spatium non datur sensim sensimque maturescendi. Quum enim id unum habeat propositum, ut iuventutem deducat ad integram evangelii doctrinam, ab initio ac praecipue id agendum esse putat, ut intelligat eam iuventus ac cogitatione comprehendat, quod, quae est eius altitudo, tantummodo sensim sensimque fieri potest. Veritatem enim extrinsecus exceptam nemo certo possidet, nisi eam cognoscendo, percipiendo, perspiciendo in se receperit. Quod tamen non falso intellectum velim. Neque enim probaverim educandi rationem, quae omnia fecisse sibi videatur, si quasdam notiones dogmaticas, quae dicuntur, menti memoriaeque iuventutis mandaverit, sed eam dico educandi rationem, qua cognitio paratur, quam scriptura sacra intelligit, quum dicit,

eam esse vitam aeternam, ut deum cognoscamus et eum, quem miserit (Ioh. XVII, 3); cognitio igitur, qua animus movetur, totus quasi homo penetratur. Ac profecto quum omnia, quae ingenium percipere studet, pectus quasi auscultet, tum veritas verbi divini, quod summas divinae gratiae divitias vimque spiritus sancti in se fert, ita comparata est, ut non possit quisquam in eius cognitione se totum abdere, quin non minus mens collustretur, quam animus tacite moveatur, voluntas sanctificetur. Deinde qui totus verbo dei nititur, is, quamvis loquatur tantummodo quia credit (II. Cor. IV, 13), tamen quum fidem non tanquam suam, sed tanquam ecclesiae fidem tradat, nec nimium timet nec nimium sperat. Neque nimium sperat, quum noverit, fidem, quam ex verbo dei ecclesia profiteatur, non esse cuiusque (II. Thess. III, 2); neque nimium timet, quum haud nescius sit, verbum, quod seminis instar in animos spargatur, eius esse verbum, cuius corpus est ecclesia, per quod quasi sanguis eius vitalis diffundatur, quo eius gloria in aeternum manifestetur. Quamobrem confidit, fore, ut, si minus in omnibus, in nonnullis certe semen sparsum serius ocius largos ferat fructus, cf. Marc. IV, 26—29*).

Ad quae accedit, quod educatio ecclesiastica aeque eam vim habet, ut iuventus a subiectivismo, qui quasi tabes animos invasit, liberetur, atque efficit, ut necessitudinis, qua cum credentibus omnium temporum coniuncta teneatur, cum voluptate ac laetitia sibi fiat conscia. Neque vero quum subiectivismo laborare nostram aetatem dixi, intelligi volui laudabile illud studium,

---

*) Quod Löhe *drei Bücher v. der Kirche* p. 120 de verbi divini ministro dicit, id etiam omnino valet de praeceptore: *„Im grossen Vertrauen auf das göttliche Wort verschmäht er (der kirchliche Prediger) jeglichen Methodismus. — — Nicht die Unruhe der Erweckung ist es, worauf er ausgeht, sondern der Umschwung göttlicher Gedanken. Gleichwie die Berufung zur Erleuchtung fortschreitet und jeder Fortschritt im innern Leben durch einen Fortschritt der Erkenntniss bedingt wird; so sucht er auch vor allen Dingen die heiligen Gedanken des göttlichen Wortes dem Gedächtnisse, der Anschauung, dem Wohlgefallen, dem innersten Wesen seiner Zuhörer recht nahe zu bringen. Auch er verwirft die Gefühle der Menschen nicht, aber er erregt sie durch stilles Verhalten des himmlischen Lichtes, oder vielmehr, er lässt dies Licht leuchten und weiss dann gewiss, dass mit dem Strahle auch Wärme ausgeht. — — Sein Dringen und Nöthigen ist nicht das Dringen und Nöthigen menschlicher Ungeduld, sondern das geduldige Ausharren bei dem Worte. Er wartet gern und weiss, dass die köstlichen Früchte nicht über Nacht wachsen."*

doctrinam scripturae sacrae animo ita infigendi, ut eam non tanquam rem externam, aliorum auctoritate sola nixam possideat, sed ita teneat, quasi cum natura sua coaluerit; ut eius originem vimque divinam prorsus percipiat; ut ea quasi aër sit, quo tota vita sustentetur. Id enim non modo non est vitium, sed virtus summa, quam quidem virtutem evangelica ecclesia ab ipso suo principio a suis poposcit. Etenim ipsa illa fides, quam unam vocat iustificantem, aut radices egit firmissimas in animo, aut non est illa fides, cui ecclesia vim hominem coram deo iustificandi adscribit. Neque ignorat ecclesia illum animi habitum, quo lex divina non amplius aliquid externum, sed per fidem ita animo inscripta sit, ut voluntas hominis cum dei voluntate sit una. Quin adeo loquitur de habitatione dei in credentibus, cf. Libr. symbol. ed. Has. p. 698: [damnamus sententiam] quod non deus ipse, sed dona dei duntaxat in credentibus habitent. At negat ecclesia, hominem per se ac sine Christo fontes summae sapientiae ac vitae divinae inexhaustos in se habere, neque ipse Christus nos ullo loco delegat ad nos ipsos, dicens: in vobis quaeratis fontem sapientiae, amoris erga deum, pacis cum deo, imo ubique ac luculentissime se eum esse dicit, a quo solo et uno divinam sapientiam accipere possimus, per quem solum et unum voluntas sanctificetur, animus tranquillus beatusque fiat, cf. Matth. XI, 27 sq.: *οὐδὲ τὸν πατέρα τις ἐπιγινώσκει, εἰ μὴ ὁ υἱὸς καὶ ᾧ ἐὰν βούληται ὁ υἱὸς ἀποκαλύψαι.* Ioh. XIV, 6: *ἐγώ εἰμι ἡ ὁδὸς καὶ ἀλήθεια καὶ ἡ ζωή· οὐδεὶς ἔρχεται πρὸς τὸν πατέρα εἰ μὴ δι' ἐμοῦ.* XV, 4. 5: *καθὼς τὸ κλῆμα οὐ δύναται καρπὸν φέρειν ἀφ' ἑαυτοῦ, ἐὰν μὴ μείνῃ ἐν τῇ ἀμπέλῳ· οὕτως οὐδὲ ὑμεῖς, ἐὰν μὴ ἐν ἐμοὶ μείνητε. — — χωρὶς ἐμοῦ δύνασθε ποιεῖν οὐδέν* et all. ll. Qua de causa ecclesia flagitat, ut ad unum omnes Christo se subiiciant eique ut creatori novae vitae totos se dedant. Profecto igitur nostra aetas, quod a tali fide, quae ab aliorum auctoritate sola pendens neutiquam intimo animo informata sit, aversa est, summas laudes mereretur, nisi cum vero multa falsa amplexa esset. Illius enim morbi, cuius supra mentionem fecimus, haec est natura, ut ad sui quisque animi studia ac voluntates omnia metiatur atque priusquam res ipsas cognoverit, iam afferat notiones quasdam ac leges, quas sibi ipse finxit atque praescripsit, ex quibus de illis iudicet. Qui morbus quomodo in omnibus fere rebus vim suam exerceat, quamquam persequi utilissimum est,

tamen, si de aliis ac de divinis rebus nunc dicerem, egrederer fines terminosque, quos mihi constitui. Quum ecclesiae doctrinam diligentissime apud animos suos perpendere, atque, ut verum inveniant, omnes in utraque parte calculos ponere; quum in verbo divino tanquam in speculo sese ipsos intueri et quid maculae sibi inhaereat, spectare; quum eas, quas de rebus divinis habent sententias, ad scripturae sacrae normam ac regulam exigere debeant: praecipiti ac praematuro iudicio ea, quae verbum divinum docet, suarum opinionum modulis ac ponderibus examinant atque aestimant. Cuius rei quum multae sint causae, tum haec non minima est, quod, quum nec naturam peccati perspexerint, nec satis considerent, uti quamlibet aliam ingenii facultatem, sic rationem quoque, qua divina percipimus, ea lege homini ingenitam esse, ut, nisi extrinsecus excitetur, maiorem vim non nanciscatur, rationem facultatem idearum esse mirum in modum ita dicunt, ut ideas credant esse notiones animo innatas atque ab ipsis primordiis iam absolutas ac perfectas. Verum iam ab aliis monitum est, hanc opinionem omni ratione esse destitutam, nisi cum Platone statuatur, extitisse animas suique ipsarum sibi conscias fuisse, prius quam humanis corporibus includerentur. Sed redeamus ad id, quod ex illo hominum nostrorum studio profectum est. Inde enim nata est conditio ecclesiae, quae nunc est, non satis dolenda! Illa enim re fit, id quod opinioni, quam de notionibus veri ac boni animo innatis iisque in se absolutis ac perfectis habent, minime convenit, ut nihil fere sit, quod ab omnibus iudicetur verum, ut suam quisque religionem sibi facere suasque agendi leges scribere sibi sumat; ut ratione, quae inter verbum divinum ac genium seculi intercedit, prorsus inversa nostra aetas mores suos ingeniumque non modo non metiatur verbo divino, sed eius ipsius iudex sedeat, itaque iudicet, dicat, agat, quasi diversa inter se sint verbum dei ac spiritus dei, atque veritas christiana animis mentibusque omnium aut certe plerorumque hominum, qui nunc vivunt, ita sit infixa, ut, quaecunque sentiant, cogitent, cupiant, ea omnia effluant e spiritu sancto. (Si enim, ut quidam dicunt, scriptura sacra fons fidei ac vitae christianae ita est, ut ei ratio, in quam idea christiana penetraverit, anteponenda itaque scriptura secundum opiniones, quae seculum teneant, explicanda sit, necessario statuendum est, et fermento evangelii po-

pulum christianum nostro tempore prorsus ac penitus esse imbutum, ut, quaecunque nostrae aetatis homines sentiant, cogitent, cupiant, christiana sint, et verbum dei ac spiritum dei inter se diversa esse.) Eandem ob causam homines fidei confessionem flagitant atque exposcunt, eiusmodi verbis conceptam, ut etiam ab iis probari possit, qui fidem christianam abiecerunt. Inde denique fit, ut antiquam ecclesiae confessionem non modo non cum pietate quadam exquirant, verum consulto accuratam ac diligentem cognitionem eius fugiant. Quod seculi studium omnia ex suo arbitrio iudicandi, metiendi, formandi, si in iuventute quoque alitur, educantur homines lingua prompti atque feroces, mentibus parum acuti, qui omnia sui ingenii modulo examinent, quae non satis explorate perceperint et cognoverint, ea tamen summa insolentia aut probare aut reiicere audeant, denique divina atque humana omnia permisceant. Quare nihil magis nobis curae cordique esse debet, quam ut adolescentes, qui olim columnae, lumina ornamentaque reipublicae ecclesiaeque futuri sunt, studio illo pernicioso liberentur. Quem ad finem tamen institutio ac disciplina parum proficiet, ubi ea opinione imbuuntur, nullam esse veritatem obiectivam (utendum enim est verbo philosophorum), quae divino iure, ut ab omnibus accipiatur, poscat. Gignetur autem atque aletur institutione ac disciplina in iis haec opinio, si non sentiunt, tradere praeceptorem non suam, sed ecclesiae fidem, non suo ipsius nomine, sed nomine ecclesiae, quae aeterno Domini verbo satis perspicuo ac luculento condita est. Quod si non sentiunt, quam perverse de revelatione divina iudicabunt! Nam quae esset revelatio divina, si tam imbecilla esset, ut non posset societatem hominum coniungere, quae fidei communione contineretur? Aut quae esset divina revelatio, si tam obscura, tam ambigua, tam incerta esset, ut ecclesiae confitendum esset, divinam evangelii veritatem esse eam, quam sibi quisque fingat? Atque si iuventus opinatur, quomodo quis evangelii doctrinam accipere velit, pendere ex ipsius eruditione, ex ipsius vitae conditione, ex ipsius animo, tum evangelium ei videbitur non verum falso, non divina veritas humanis erroribus, sed opinio incerta incertis opinionibus ex adverso posita, ac sibi quisque ius datum esse censebit ex suis notionibus mente ante conceptis probandi aut improbandi, quae sibi placeant. Quare nisi institutio ac disciplina

ecclesiastica sit, neminem unquam ex illo subiectivismo quasi ex angusto receptaculo excitari, consentaneum est. Quo accedit, quod adolescentes, ubi educatio non est ecclesiastica, careant gravissima illa confirmatione fidei ac vitae christianae, quae proficiscitur ab conscientia, arctissimo se coniunctos esse vinculo cum credentibus omnium temporum omniumque populorum, qua quidem confirmatione eo magis indigent, quo plura et audiunt et legunt, quae evangelio adversentur. Quemadmodum enim nullum omnino gaudium percipere ac sentire possumus, quin simul desiderium in nobis accendatur cum aliis id communicandi, sic bona ac dona coelestia per fidem Christo habitam accepta, quae omnium sunt summa, gustare nemo potest, quin alios ea secum communia habere cupiat; nec fides alitur, augetur, confirmatur eo, quod quis pro semet ipse credat, sed quod unam cum multis habeat fidem, non eo, quod dissentiat, sed quod consentiat cum aliis. Atque vix ac ne vix quidem potest dici, quantopere animus confirmetur, erigatur, a studio sui ipsius liberetur, ad omnem virtutem impellatur, summae felicitatis sensu perfundatur, quum quis sibi conscius est se in fide, qua coniunctus sit cum Christo, ab omnibus hominibus non diversum ac secretum esse, sed, quum habeat antiquam illam fidem, quam maiores, quam apostoli, quam omnis populus christianus ab initio sit professus, se eius communione sociatum esse cum iis, et qui vicini sunt et qui procul absunt, et qui nunc vivunt et qui olim vixerunt, et qui in terra militant et qui in coelo triumphant, et qui sunt imbecilli in Christo liberi et qui sunt patres in eo perfecti (Hebr. XII, 22 sqq.). Atque quae est evangelicae ecclesiae augusta natura, non ignorat, se non anno 1517 demum natam esse, sed acceptis symbolis catholicis publice atque infucate declaravit, se unam esse uti cum apostolica sic cum ecclesia omnium seculorum. Quapropter quamvis summo cum studio teneat suam confessionem quippe cum scriptura sacra consentientem, tamen diversitates illas, quibus ab aliis discrepat ecclesiis, sincero amore leniter fert. Ac profecto miseranda ecclesia esset, quae mutuum amorem non alio redimere sciret pretio quam aut vinculo cum ecclesia priorum seculorum scisso aut proposita confessione, ex qua appareret, quae esset vera evangelii doctrina, non posse certo sciri. — Ad extremum breviter tantummodo tangam, quam arctum sit

vinculum, quo educatione ecclesiastica discipuli inter se ac cum praeceptoribus coniungantur, ut summa semper cum pietate prosequantur scholam, in qua ita in beantem cum Christo communionem sint ducti, ut et diversas confessiones ingenua indulgentia ferentes et ideam perfectioris etiam ecclesiae tenentes summo cum amore amplectantur certam ac constitutam evangelicae ecclesiae fidem. Hac enim educatione ipsis horis ac diebus maxime solemnibus conscii sibi fiunt, sese coniunctos esse ad vitam communem, quae quidem coelestis est et summis atque aeternis bonis plena. Nam ea efficit, ut, ubi coniuncti deum venerantur, ubi una scripturam sacram legunt atque audiunt, ubi congregati ad sacram coenam accedunt, et eodem salutis desiderio se omnes impulsos sentiant et laeti fidei Christo habitae communione sese consociatos sciant. Et quum in publicis aut privatis conventibus carmina illa canuntur, quae ecclesiae fidem celebrant, quum purum integrumque verbum divinum praedicatur, quum sacramenta ex divina institutione administrantur, non modo sese non offensos sentient, sed summo gaudio ac delectatione perfundentur.

Haec fere habui, quae hoc quidem loco de educatione ecclesiastica dicerem, sed tantum abest, ut omnia me attulisse existimem, quae ad rem gravissimam vel illustrandam vel confirmandam pertineant, ut non sim nescius, multa esse a me praetermissa, alia obiter tacta breviterque significata.

# Jahresbericht

über

# die Königliche Landesschule zu Grimma.

Vom September 1845 bis dahin 1846.

---

## I. Chronik.

Wie es eine anerkannte Wahrheit ist, dass die Blüthe jeder Bildungsanstalt zum grossen Theile von der engen Verbindung und der ineinandergreifenden Wirksamkeit der Lehrer abhängt, so kann es nicht fehlen, dass der Austritt eines Gliedes aus einem solchen Verbande die Zurückbleibenden mit innigem Schmerz erfüllt. Diesen Schmerz musste das hiesige Lehrercollegium am Schlusse des vorigen Schuljahres erfahren, als es den sechsten Professor, Hrn. *Hermann Kühn*, aus seiner Mitte scheiden sah.

Selbst ein früherer Zögling dieser Anstalt, war er auf Veranlassung des vorigen Rectors, der als sein ehemaliger Lehrer die lobenswerthen Eigenschaften und Bestrebungen des Schülers in lebendigem Andenken hatte, im Jahre 1835 nach dem Abgang des französischen Sprachlehrers, Hrn. Dr. *Fliessbach*, als letzter Oberlehrer in der Weise angestellt worden, dass er ausser in der französischen Sprache noch in den beiden untern Klassen Unterricht im Lateinischen und Griechischen zu ertheilen verpflichtet wurde. Wie er im Besitze gründlicher Kenntnisse und zweckmässiger Methode bei einem lebendigen Interesse für das Lehrfach und einer unwandelbaren Berufstreue die wissenschaftliche und moralische Bildung der Zöglinge sichtbar förderte, so musste ihm der unerschütterliche Sinn für Recht und Wahrheit, die hinter einem ernsten Aeussern verborgene innige Liebe, die aufopfernde Gefälligkeit, die treue Freundschaft, die grosse Anspruchlosigkeit und Bescheidenheit, vor allem die ungeheuchelte Frömmigkeit die allgemeine Liebe und Achtung seiner Amtsgenossen gewinnen. In gleicher Weise schätzte die hohe Behörde sein verdienstliches Wirken an der Anstalt und gab diess zu wiederholten Malen bei eingetretener Vacanz durch Erhöhung seiner Stelle und des Gehaltes zu erkennen. Dass er trotz dieser erfreulichen Erfahrung an eine Veränderung seines Wirkungskreises dachte, lag in der innern Neigung und dem längst gefassten Entschluss, zu dem geistlichen Lehramte, wozu er sich schon auf der Universität gebildet hatte, noch im dem kräftigen Mannesalter überzugehen. Demgemäss war er im Sommer vorigen Jahres bei dem hohen Ministerium des Cultus und

öffentlichen Unterrichts mit dem Gesuch um Verleihung des erledigten Pfarramtes zu Seyfersdorf bei Dippoldiswalda eingekommen und hatte alsbald die Freude, seine Bitte gewährt zu sehen. Demohngeachtet konnte er die Anstalt, an welcher er als Schüler und Lehrer so erhebende Freuden genossen hatte, nicht ohne ein Gefühl der Wehmuth verlassen. Er schied den 4. October, nachdem er noch dem Translocationsact beigewohnt hatte. Diess veranlasste den Unterzeichneten, als er dem versammelten Coetus in Gegenwart des Schulcollegiums die Censuren und die Klassenversetzung bekannt gemacht hatte, mit der Ansprache an die Schüler und der Ermunterung zu erneuerter Thätigkeit die feierliche Entlassung des bisherigen Collegen zu verbinden und theils den Dank für seine Verdienste um die Anstalt, theils den Schmerz über seinen Weggang, theils die herzlichsten Wünsche zu einem gesegneten Wirken in dem neuen Berufe in seinem und der Anstalt Namen auszusprechen. Um diese innere Gesinnung der Dankbarkeit und Liebe noch durch ein sichtbares Kennzeichen darzuthun, überreichte ihm das Schulcollegium Neanders Geschichte der christlichen Kirche und bat ihn, an einem ihm zu Ehren veranstalteten Mittagsmahl auf dem Rathhauskeller Theil zu nehmen. Auch der Coetus drückte durch ein gedrucktes lateinisches Gedicht, das den Primaner Johann Paul Uhle zum Verfasser hatte, seine dankbare und freundliche Gesinnung aus, und seine bisherigen Verlagsschüler ehrten ihn noch besonders durch einen silbernen Pokal.

Die hohe Behörde stets besorgt, in keinem Unterrichtsfache irgend eine Störung eintreten zu lassen, säumte nicht, einen geeigneten Nachfolger zu wählen. Bereits unter dem 16. November vorigen Jahres ward die erledigte Stelle dem bisherigen vierten Lehrer an der Realschule zu Annaberg, Herrn *Carl Hermann Löwe*, übertragen, jedoch so, dass er die achte Oberlehrerstelle einnehmen, dagegen der bisherige siebente Oberlehrer, Herr Dr. *Dietsch*, mit dem Praedicat eines Professors in die erledigte sechste Stelle, und der achte Oberlehrer, Herr Dr. *Müller*, in die siebente einrücken sollten. Leider konnte Hr. Ob. *Löwe* in Folge der mit seiner früheren Behörde eingegangenen Verbindlichkeiten nicht vor Ende des Monats Februar d. J. seine bisherige Stellung verlassen, und somit erst den 24. Febr. d. J. in das neue Amt nach vorhergegangener Verpflichtung vom Unterzeichneten feierlich eingewiesen werden.

Der Sitte gemäss verbinden wir hiermit eine kurze Beschreibung der frühern Lebensverhältnisse des neu angestellten Lehrers, wie sie uns von ihm selbst mitgetheilt worden ist.

„Geboren den 13. Mai 1815 zu Schneeberg, wo mein Vater Kaufmann ist, besuchte ich vom Jahre 1824 an das dortige Gymnasium unter Voigtländer und Raschig bis 1832. Von 1832 — 37 studirte ich Philologie in Leipzig unter Hermann, Klotz, Westermann. Ueber Philosophie hörte ich bei Krug, Heinroth, Clodius, Geschichte bei Flathe. In den neuern Sprachen waren Beck für's Französische, Flügel für's Englische, Rathgeber für's Italienische meine Lehrer. Während der Zeit meines Aufenthaltes in Leipzig war ich mehrere Jahre Mitglied des philologischen Seminars unter Hermann, der lateinischen Gesellschaft bei Klotz, einer philosophischen bei Clodius. Nachdem ich die Universität verlassen, übte ich mich im Practischen des Lehrfaches an dem Institute zu Gross-Staedteln bei Leipzig und Kleschwitz bei Plauen, leitete selbst eine ähnliche Anstalt einige Jahre in Lauterbach im Grossherzogthum Hessen und war dann Lehrer im Hause des Herrn

Francis Peacock Esqu. auf Schloss Stockau bei Dieburg, später bei der Frau Generalleutnant Péché d'Aubigny in Gratz. Im August 1845 kam ich nach vorher in Dresden bestandenem Examen als vierter College an die Realschule nach Annaberg, von da im Februar 1846 nach Grimma."

Abgesehen von der Störung, die der Abgang des Herrn Professor *Kühn* verursacht hat, ist die Thätigkeit der übrigen Lehrer im Laufe des vergangenen Schuljahres nie auf längere Zeit unterbrochen worden. Während auf diese Weise die Lehrer in fortwährender Anstrengung mit Lust und Liebe dem Wohle der Anstalt ihre Kräfte widmeten, liessen es auch die Schüler an ernstem Streben nach wissenschaftlicher Ausbildung nicht fehlen, und es war die Zahl derer verhältnissmässig sehr gering, die wiederholt zu grösserem Fleisse ermuntert werden mussten. Ebenso hat das äussere Betragen den Forderungen der Anstalt grösstentheils entsprochen. Nur zwei Vorfälle machten eine Anzeige bei der hohen Behörde und den Antrag auf Entlassung der Schuldigen nöthig. Im Uebrigen ist neben dem wissenschaftlichen Streben ein Sinn für Gesetzlichkeit nicht zu verkennen gewesen. Es wird aber auch nicht möglich sein, dass, wo der rechte Fleiss herrscht, das sittliche Verhalten ein Aergerniss gebe, da beides nur eine Quelle hat, einen christlich-religiösen Sinn. Und diesen zu wecken und zu nähren, ist das gemeinsame Streben aller Lehrer um so mehr, als nur erst mit ihm die wahre Heiterkeit und Freudigkeit des Lebens gewonnen wird. Es sollen aber unsere Zöglinge sich ihres Lebens freuen. Und was diese Freude ohne Nachtheil von Aussen her fördern kann, das ist man ihnen zu gewähren unablässig bemüht.

So ist unter Anderem auch im vorigen Jahre manche Vorkehrung getroffen worden, um ihnen den Aufenthalt auf dem Spielplane immer angenehmer zu machen, theils durch fortgesetzte Planirung, theils durch Anlegung von Blumenbeeten, theils durch Anpflanzung veredelter Obstbäume, theils durch Erbauung solcher Lauben, die dem Andrange des Wassers nicht erliegen. Hierbei darf nicht unerwähnt bleiben, dass zur Freude der Lehrer häufig der Coetus selbst, so weit es möglich war, und Einige desselben mit seltener Ausdauer Hand an das Werk gelegt haben. Zu ganz besonderem Danke fühlt sich aber in Bezug auf die Verbesserung des Spielplanes die Anstalt dem Herrn Oeconomieverwalter *Hennig* verpflichtet, welcher mit der grössten Bereitwilligkeit gegen hundert Fuhren Schutt und Erde zur Ausfüllung des Spielplanes unentgeltlich herbeigeschafft hat.

Möge die Freude an der Natur und an den ebenso unschuldigen als kräftigenden Beschäftigungen immer mehr die Herzen unserer Jugend gewinnen! Während sie von der einen Seite eine Abwehr verbotener Gelüste ist, wird sie andererseits die rechte Ausbildung des Geistes nur fördern.

Endlich ist auch der Gesundheitszustand der Zöglinge während des verflossenen Schuljahres ein durchaus erfreulicher gewesen, so dass alle Geschäfte und Obliegenheiten in ungestörter Ordnung vollzogen werden konnten.

Den Anfang machte das Schulfest, welches unter zahlreicher Theilnahme städtischer und auswärtiger Freunde den 15. September durch Gottesdienst, Redeactus, und Ball gefeiert wurde. Bei dem Gottesdienste entwickelte der Religionslehrer, Herr Dr. *Müller*, die Frage, *wie sich unsere Jugend in rechter Weise auf den Ernst des Lebens vorbereite*, und liess die Predigt kurz darauf im Druck erscheinen. Den Redeactus schloss der Unterzeichnete mit Entlassung der Abiturienten, nachdem er zuvor die Empfänger der an diesem Tage zu vertheilenden

Stipendien und Bücherprämien namhaft gemacht und in kurzer Ansprache den Zöglingen zu zeigen gesucht hatte, in wie fern sie sich dessen, was ihnen an ihrem Schulleben oft missfalle, vielmehr freuen sollten, der Strenge der Zucht und der Einfachheit und Zurückgezogenheit des Lebens. Auch diese Rede ist im Druck erschienen.

Die Alumnen, welche nach dem Beschluss des Schulcollegiums die Interessen des von Rackel'schen Legates und zwar in Büchern erhielten, waren folgende: in Prima *Eduard Wimmer* aus Hohenstein und *Carl Georg Mechler* aus Dresden; in Secunda *Gustav Clemens Lindemuth* aus Walddorf und *August Samuel Adolph Ebert* aus Dresden; in Tertia *Julius Robert Deumer* aus Annaberg und *Moritz Theodor Meitzner* aus Altmörbitz; in Quarta *Moritz Gustav Oelschlägel* aus Chemnitz und *Christian Theodor Butter* aus Leipzig. Die Geldstipendien desselben Legates, je 10 Thaler, wurden folgenden gegeben: *Carl Julius Ackermann* aus Elsterberg, *Edmund Gottlob Wigand* aus Geithayn, *Johann Paul Uhle* aus Nossen und *Christian Robert Neubert* aus Oberpfannenstiel. Das Stipendium Alumnorum quondam Grimensium, das ebenfalls am Schulfeste vom Lehrercollegium zu vergeben ist, erhielten, je 8 Thaler, *Ernst Rudolph Alexander Ockhardt* aus Rochlitz und *Otto Eduard Limmer* aus Löbau.

In die beiden Wochen vom 20. September bis 4. October fiel das Herbstexamen. Am Schlusse desselben wurden folgenden Alumnen, in Prima *Carl Julius Ackermann* aus Elsterberg und *Johann Paul Uhle* aus Nossen, in Secunda *Carl Gottlob Maximilian Böhmel* aus Taucha und *Friedrich Ludwig Bärwinkel* aus Leipzig, in Tertia *Julius Otto Martini* aus Wurzen und *Johann Gottlieb Raum* aus Kalkreuth, in Quarta *Ernst Rudolph Alexander Ockhardt* aus Rochlitz und *Otto Eduard Limmer* aus Löbau, Bücherprämien vom Schulcollegium zuerkannt.

Den 23. September feierte ein ehemaliger Zögling der Anstalt, Se. Hochwürden Herr Dr. *Johann Carl Heinrich von Zobel,* Superintendent der Ephorie Borna, die funfzigste Wiederkehr des Tages, an welchem er das frühere Lehramt an der Universität Wittenberg angetreten hatte. Um dem hochverdienten und allgemein verehrten Jubilar ihre herzliche Theilnahme an diesem Feste auszudrücken, überreichte ihm die Anstalt durch einen Deputirten, Hrn. Professor *Lorenz,* eine Votivtafel, deren Inhalt folgender war: *Q. B. F. F. F. Q. S. Pro salute. Joannis. Caroli. Henrici. de. Zobel. doctoris. philosophiae. et. liberalium. artium. magistri. quinquagenarii. doctoris. theologiae. pastoris. apud. Bornenses. primarii. dioecesis. Bornensis. Ephori. assessoris. extraordinarii. senatus. ecclesiastici. Dresdensis. viri. plurimum. reverendi. et. generosissimi. qui. quom. primis. litterarum. fundamentis. in. schola. regia. Grimensi. egregie. positis. in. academia. Vitebergensi. tam. prospero. successu. disciplinis. philosophicis. ac. theologicis. operam. navasset. ut. mox. a praeceptoribus. suis. collega. cooptaretur. pro. eximia. qua. pollet. divinarum. humanarumque. rerum. scientia. et. eloquentia. et. vitae. sanctitate. cum. deo. bene. iuvante. non. solum. muneribus. ecclesiasticis. administratis. sed. etiam. scriptis. editis. de. patria. et. de. litteris. praeclare. meruit. atque. etiamnunc. insignis. vegetae. senectutis. exemplum. summa. cum. laude. munera. demandata. sustinet. et. iuvenili. animo. ambitum. litterarum. in. immensum. crescentem. persequitur. a. d. IX. Kal. Octobres. a. MDCCCXLV. quo. die. abhinc. quinquaginta. annis. in. academia. Vitebergensi. disputatione. sollemni. habita. ordini. philosophorum. adiunctus. est. schola. regia. Grimensis. quod. nuncupavit. votum. solvit. libens. merito.*

Den 11. October ward in hergebrachter Weise die Erinnerung an den ehemaligen Schulinspector *von Rackel*, einen hohen Wohlthäter der Anstalt, erneuert und die von ihm gestifteten Stipendien und Prämien an die obengenannten Schüler ausgetheilt.

Den 31. October v. J. und den 10. April d. J. begingen Lehrer und Schüler das heilige Abendmahl. Der letzteren Abendmahlsfeier ging die Confirmation folgender Alumnen voraus: *Friedrich Hermann Hellriegel* aus Mausitz, *Carl Clemens Redlich* aus Frauenstein, *Richard Volkmann* aus Leipzig, *Christian Wilhelm Braune* aus Leipzig, *Hans Adolph Wilhelm von Hake* aus Schandau, *Julius Eduard Kühn* aus Leipzig, *Otto Theodor Meusel* aus Clausnitz, *Eduard Schenkel* aus Borna und *Magnus Wilhelm Blüher* aus Dürrweitzschen.

Eingedenk der unsterblichen Verdienste, die sich der grosse Glaubensheld Dr. Martin Luther um Kirche und Schule erworben, feierte die Anstalt seinen dreihundertjährigen Sterbetag den 18. Febr. d. J. durch Gesang und Rede in einem Abendactus; die Rede hielt der Religionslehrer, Hr. Dr. Müller. Desgleichen nahmen Lehrer und Schüler an dem feierlichen Zuge der städtischen Behörden und Körperschaften Theil, welcher an dem darauf folgenden Begräbnisstage d. 22. Februar vom Rathhause weg in die Klosterkirche stattfand.

Den 14. März d. J. wurde mit fünf Abiturienten, welche den 27. 28. Februar und den 2., 3. u. 4. März die vorgeschriebenen schriftlichen Arbeiten gefertigt hatten, die mündliche Prüfung gehalten.

Den 21. März nahm das Oster-Examen seinen Anfang. Die öffentliche mündliche Prüfung fiel auf den 30. März. An dem das Examen beendigenden Translocationstage, den 4. April, erhielten folgende Schüler nach dem Beschluss des Schulcollegiums Bücherprämien: in Prima *Friedrich Julius Steeger* aus Stöntzsch und *Friedrich Constantin Bärwinkel* aus Leipzig; in Secunda *Gottlob Andreas Dürisch Preller* aus Hamburg und *Christian Robert Neubert* aus Oberpfannenstiel; in Tertia *Ernst Rudolph Alexander Ockhardt* aus Rochlitz und *Otto Eduard Limmer* aus Löbau; in Quarta *Oscar Weichert* aus Pabsdorf und *Christian Wilhelm Braune* aus Leipzig.

Den 3. Mai begleitete aus inniger Theilnahme das Lehrercollegium mit dem Coetus der Alumnen die verstorbene Gattin des Herrn Professor Petersen auf den Friedhof.

Den 20. Juni ward beim Abendgebete in üblicher Weise die Erinnerung an *Gottfried August Karthaus* erneuert. Zuvor wurden von den Interessen des von seinen Angehörigen der Anstalt vermachten Legates zwölf Thaler an folgende Zöglinge ausgetheilt: *Friedrich Julius Steeger* aus Stöntzsch und dessen Bruder *Carl Robert Steeger* und *Johann Gottlieb Raum* aus Kalkreuth.

Den 21. Juni beehrte uns auf einige Stunden Se. Excellenz der Herr Staatsminister *von Wietersheim* mit Seiner Gegenwart, hörte den Religionslehrer Hrn. Dr. Müller in der Bibellection, erkundigte sich theilnehmend nach dem Zustande der Schüler, und nahm von der äussern Beschaffenheit der Anstalt nach allen Seiten hin genaue Kenntniss. Hierbei ward von Sr. Excellenz die hohe Zufriedenheit mit der Reinlichkeit in den einzelnen Theilen des Gebäudes und der Ordnung in den Commodenschränken, so wie über die verbesserte Einrichtung des Spielplanes unverhohlen ausgedrückt.

Den 28. u. 29. August bestanden zehn Abiturienten die Maturitätsprüfung, nachdem sie den 2., 3., 4., 6., 7. Juli vorschriftmässig die schriftlichen Aufsätze geliefert hatten.

Unter den an die Inspection im laufenden Schuljahre ergangenen Verordnungen des Hohen Ministeriums des Cultus und öffentlichen Unterrichts ist eine auf die Lehrverfassung bezügliche, deren Inhalt einen ausführlichen Bericht nöthig macht.

Eine genaue Prüfung der bei den gelehrten Schulen des Vaterlandes befolgten Lehrpläne der Geschichte hatte das Hohe Ministerium zweifelhaft gemacht, ob das Ziel dieses Unterrichts überall sicher und vollständig erreicht werden könne, und desshalb veranlasst, unter Zuziehung vorzüglich sachkundiger Männer über eine zweckmässige Einrichtung des Lehrganges für diesen Theil der Gymnasialbildung sorgfältige Erörterungen anzustellen und in Folge dieser Berathung ein Reglement entwerfen zu lassen, welches der Inspection in mehrern gedruckten Exemplaren unter dem 14. September vor. J. mit der Verordnung zugeschickt wurde, das Lehrercollegium von dieser Veranstaltung unter Vorlegung des Reglements in Kenntniss zu setzen und den mit dem Geschichtsunterricht beauftragten Lehrer anzuweisen, dass er den historischen Lehrgang so, wie er in diesem Reglement vorgezeichnet worden, von Ostern des Jahres 1846 an einzurichten und künftig unabweichlich zu befolgen habe. Es wird genügen, die wesentlichen Puncte dieses Lehrplanes hier mitzutheilen.

In der Voraussetzung, dass die Mehrzahl der Schüler bei ihrem Eintritt in die Anstalt, welcher bekanntlich vor dem 13. Lebensjahre nicht stattfinden kann, die nöthige Kenntniss von den Hauptbegebenheiten der Weltgeschichte, wie sie in den Progymnasien vorgetragen werden, mitbringen, soll in der *vierten* und *dritten* Klasse *die Geschichte des Alterthums*, vorzugsweise der Griechen und Römer, und zwar in der vierten die Griechische, in der dritten die Römische, in ausführlicher Darstellung vorgetragen werden; hierbei ist die Geschichte *des Orients* nur in soweit zu berücksichtigen, als diess zum Verständniss der griechischen und römischen Geschichte erforderlich ist, und der speciellere Unterricht der Geschichte des *jüdischen* Volkes dem Religionslehrer zu überlassen. In Rücksicht auf die Geschichte *der römischen Kaiserzeit* soll nur eine kurze Uebersicht derselben mit Berücksichtigung der in der ersten Entwickelung und Verbreitung des Christenthums liegenden wichtigen Momente gegeben werden, so dass im letzten Semester wo möglich noch Zeit gewonnen werde, diesen ganzen Theil der Geschichte mit einer Uebersicht der gesammten Völkergeschichte des Alterthums, der Culturstufen des Heidenthums u. s. w. zu beschliessen.

An die alte Geschichte soll sich in der *zweiten* Classe die Geschichte *des Mittelalters* (von 476 bis 1517) mit vorzüglicher Berücksichtigung der *deutschen* Geschichte in der Weise reihen; dass überall die Deutschen, hauptsächlich in Betreff der *innern* Gestaltung eines deutschen Volkes und Reiches, in den Vordergrund gestellt, und nur da, wo die Schilderung welthistorischer Bewegungen, welche über die Grenzen Deutschlands hinausreichen, es erfordert, auch die andern Völker (wie die Byzantiner und die asiatischen Donauvölker, die Araber, Wälschen, Normannen, Slaven u. s. w.) in geschichtlicher Verbindung mit in den Kreis des Unterrichts gezogen werden.

Den Schluss des historischen Unterrichts bildet in der *ersten Classe die neuere Geschichte* (seit dem Anfange der Lutherischen Kirchenreformation 1517), in welcher durch-

gehends ausser den Deutschen auch die übrigen Völker, jedoch unter besonderer Hervorhebung der für Deutschland wichtigen Begebenheiten, zu berücksichtigen sind.

Bei dem ganzen Unterricht soll *der sächsischen Geschichte*, soweit als möglich, fortwährend die gebührende Aufmerksamkeit gewidmet werden.

Zu Anfang eines halbjährigen Cursus ist von *der dritten Classe* an in einigen Stunden eine kurze *Propädeutik* als Ueberblick über die historischen Hilfswissenschaften und die Litteratur der Geschichte vorauszuschicken.

In allen Classen soll bei der Geschichte der Völker *die Natur des Landes* und deren Einfluss auf die geistige Entwickelung und die Schicksale jener Völker berücksichtigt und die *Geographie* als die beste Grundlage geschichtlicher Kenntniss zu Hilfe genommen werden.

Endlich sollen die Schüler nicht sowohl durch schriftliche Aufzeichnung als durch fortgesetzte Wiederholung des Vortrags in der Geschichte fest werden und dadurch zugleich eine Gelegenheit zur Förderung möglichster Gewandtheit und Fertigkeit im freien mündlichen Vortrage erhalten.

Auch für das physische Wohl der seiner Leitung übergebenen gelehrten Schulen des Landes hat das Hohe Ministerium aufs Neue Seine Fürsorge durch eine Verordnung vom 1. Aug. d. J. bekundet, worin theils im Allgemeinen die Maassregeln vorgeschrieben werden, durch welche der überhand nehmenden Kurzsichtigkeit der studirenden Jugend möglichst entgegen zu arbeiten sein dürfte, theils die Beleuchtung aller Studirzimmer und Auditorien durch angemessene Oellampen an hiesiger Anstalt angeordnet wird.

---

# II. Lehrverfassung der Landesschule,

oder

Uebersicht dessen, was im vergangenen Schuljahre gelehrt und vorgetragen worden ist.

## A) In den Sprachen und Wissenschaften.

### In Prima.

1) *Lateinisch*, 8 Stunden wöchentlich. — 4 St. Ciceros Rede pro P. Sulla im Winter und 25 Oden des Horatius im Sommer. Der grösste Theil der Rede, so wie sämmtliche Oden wurden auswendig gelernt. *Rector*. — 2 St. Taciti Annal. Lib. II. und III. *Lorenz*. — 2 St. Beurtheilung freier lateinischer in gebundener und ungebundener Rede gefertigter Arbeiten nebst Uebungen im Declamiren und Disputiren. *Rector*.

2) *Griechisch*, 6 Stunden. — 2 St. Aeschyli Prometheus im Winter und Sophoclis Trachiniae im Sommer. *Rector.* — 2 St. Demosthenis orat. Olynth. III. de Chersoneso, Philipp. II. und III. *Palm.* — 2 St. griechische Emendation, d. i. praktische Uebungen im Griechischen und Vortrag einzelner Abschnitte der griechischen Syntax. Worin diese praktischen Uebungen bestehen, ist bereits im Jahresberichte 1844 angegeben worden. *Rector.*

3) *Hebräisch*, 2 Stunden. Lectüre von Iud. XI, I. Reg. III, 16—28. V, 9—14. XI, 43. XII, 24. Ps. I. III. VI. XIII. XV. XIX. XXIII. XXIV. XXIX. XXXIII. C. CIII. CXXI. CXXVII. CXXX. CXXXVII., nebst schriftlichen Uebungen. *Müller.*

4) *Deutsch*, 3 Stunden. Geschichte der poetischen Literatur der Deutschen nach Helbigs Grundriss S. 35 ff.; und S. 1—6.; Declamation; Correctur schriftlicher Arbeiten; Uebungen im freien mündlichen Vortrage (wöchentlich 1 Stunde). *Müller.*

5) *Französisch*, 2 Stunden. *Herrmanns* und *Büchners* Handbuch der französischen Literatur mit Auswahl; Correctur schriftlicher Arbeiten; Uebungen in der Syntax. *Löwe.*

6) *Religion*, 2 Stunden (Cl. I. und II. vereinigt). Von der Kirche und den Gnadenmitteln; Unterscheidungslehren der evangelischen und katholischen Kirche; von Religion und Offenbarung. *Müller.*

7) *Geschichte*, 2 Stunden. Die Geschichte der neuern Zeit von der Entdeckung Amerikas und der Reformation bis zur französischen Revolution, nach Pütz Grundriss. *Dietsch.*

8) *Mathematik*, 3 Stunden. Im Winter die Lehre von den Kegelschnitten, im Sommer die Stereometrie. *Fleischer.*

9) *Physik*, 2 Stunden. Von den allgemeinen Eigenschaften der Körper; ferner das Wissenswürdigste aus der Chemie, dann die Lehre vom Gleichgewichte und von der Bewegung. *Fleischer.*

10) *Philosophische Propädeutik*, 1 Stunde. Logik. *Müller.*

Was das Privatstudium der Primaner anlangt, dessen Leitung dem Rector, als dem Hauptlehrer der ersten Classe zukommt, so sind von ihnen nach eigener Wahl folgende Schriftsteller theilweise gelesen worden: Sophokles, Plato, Xenophon, Demosthenes, Cicero, Livius, Horaz und Virgil; und hat sich der Rector mit ihnen in freien Abendstunden von Zeit zu Zeit über die Art der Lectüre und die gefundenen Schwierigkeiten unterhalten.

---

## In Secunda.

1) *Lateinisch*, 8 Stunden. 4 St. ausgewählte Elegieen des Tibull und 2 Stunden Sallustii Catilina und Iugurtha (cursorisch) im Winter; 4 St. Ciceronis orationes pro Q. Ligario und pro rege Deiotaro und 2 St. Virg. Aen. L. I—IV (cursorisch und mit Auswahl) im Sommer. *Palm.* — 2 St. Emendation der lateinischen prosaischen und poetischen Arbeiten verbunden mit Declamirübungen. *Palm.*

2) *Griechisch*, 7 Stunden. 3 St. Herodot. Lib. VIII. IX, 1—20. *Palm.* — 2 St. Homer. Iliad. Lib. XIX. XX. XXI. XXII. *Lorenz.* — 2 St. Griechische Syntax und Uebungen im Uebersetzen aus dem Deutschen ins Griechische. *Palm.*

3) *Hebräisch,* 2 Stunden. Elementar- und Formenlehre nach Gesen. Grammatik und Lectüre von ausgewählten Abschnitten der Genesis. *Müller.*

4) *Deutsch,* 2 Stunden. Rhetorik: Lehre von der Erfindung und Anordnung, und ein Theil der Theorie des Styls; Declamiren; Correctur schriftlicher Arbeiten. *Müller.*

5) *Französisch,* 2 Stunden. Barthélemy, voyage du jeune Anacharsis T. II. S. 344 fgg.; Correctur schriftlicher Arbeiten. *Löwe.*

6) *Religion,* 2 Stunden: siehe Classe I. *Müller.*

7) *Geschichte,* 2 Stunden. Dasselbe Pensum wie in Prima. *Dietsch.*

8) *Mathematik,* 3 Stunden. Im Winter die Lehre vom Kreise in 2 St.; dann die Auflösung von Gleichungen des zweiten Grades, 1 St.; im Sommer die Auflösung von Gleichungen des ersten Grades mit mehr als einer unbekannten Zahl, verbunden mit Uebungen algebraischer Aufgaben; dann die Lehre von den Progressionen und von den Logarithmen *Fleischer.*

9) *Physik,* 2 Stunden. Dasselbe, was in Prima vorgetragen worden. *Fleischer.*

Zum Privatstudium der Secundaner dienten Homeri Ilias, Ciceros Briefe und Reden, und einige Stücke des Terentius; die Aufsicht darüber führte der Klassenlehrer, *Hr. Professor Palm.*

---

## In Tertia.

1) *Lateinisch,* 10 Stunden. 4 St. Cic. Epist. select. nach Süpfle's Auswahl und Caesar de bello civ. L. II. und III. *Lorenz.* — 2 St. Syntax und zwar die Lehre von dem Nomen und den Pronominibus. *Lorenz.* — 2 St. Ovid. Metamorph. L. VII. und VIII. mit Auswahl. *Löwe.* — 2 St. Durchgehen der prosaischen und poetischen lateinischen Specimina mit Uebungen im Declamiren. *Lorenz.*

2) *Griechisch,* 6 Stunden. 2 St. Homer. Odyss. L. XIX. XX. XXIII. XXIV. *Lorenz.* — 2 St. Arriani expeditio Alexandri L. I. c. 1—16. Dabei abwechselnd praktische Uebungen im Griechischen. *Lorenz.* — 2 St. Xenophont. Hiero. *Löwe.*

3) *Deutsch,* 2 Stunden. Die Lehre vom Satze. Zergliederung von Sätzen an Beispielen. Ausserdem Declamirübungen; Erklärung von Gedichten, Correctur schriftlicher Aufsätze; Uebungen im freien Erzählen. *Dietsch.*

4) *Französisch,* 2 Stunden, und zwar mit Abtheilung I. Ahns Lesebuch S. 36 fgg. und grammatische Uebungen nach Hirzel; mit Abtheilung II. Grammatik bis mit den unregelmässigen Zeitwörtern, Ahns Lesebuch von vorn. *Löwe.*

5) *Religion,* 2 Stunden. (Cl. III. und IV. vereinigt.) Erklärung der Apostelgeschichte und eines Theils des Briefs an die Römer; Erklärung des Lutherischen Katechismus: 1. Hauptstück. *Müller.*

6) *Geschichte,* 2 Stunden. Alte Geschichte im Winter; die Asiatischen und Africanischen Völker und Geographie von Griechenland. Im Sommer die Griechische Geschichte nach Pütz Grundriss. *Dietsch.*

7) *Geographie*, 2 Stunden. Die Geographie von Asien und America. *Dietsch.*

8) *Mathematik*, 4 Stunden. Im Winter die Lehre von der Ausmessung, Verwandlung und Theilung geradliniger Figuren; ferner die Lehre von den Verhältnissen und Proportionen; dann die Auflösung von Gleichungen des ersten Grades mit einer unbekannten Zahl; im Sommer die Lehre von den proportionirten Linien und von der Aehnlichkeit geradliniger Figuren; ferner die Lehre von den Potenzen und von der Ausziehung der Wurzeln. *Fleischer.*

---

## In Quarta.

1) *Lateinisch*, 10 Stunden. 2 St. Cornel. Nepot. vit. XVIII. bis zu Ende. *Petersen.* — 2 St. Grammatik nach Otto Schulz: Etymologie und Casuslehre. *Petersen.* — 2 St. Caesar de bello Gall. Lib. VI. *Löwe.* — 2 St. Phaedrus L. III. und IV. mit Auswahl. *Löwe.* — 2 St. Durchgehen der prosaischen und poetischen Specimina, nebst Uebungen im Declamiren mit Oberquarta *Petersen*; mit Unterquarta *Löwe.*

2) *Griechisch*, 6 Stunden. 4 St. Lucians Todtengespräche von XIII. bis zu Ende und das Griech. Lesebuch von Mehlhorn von Anfang bis S. 31. §. 18. *Petersen.* — 2 St. Etymologie nach Rost mit praktischen Uebungen. *Petersen.*

3) *Deutsch*, 2 Stunden. Im Winter die Formenlehre des Adjectivs; das Pronomen; Lehre vom Adverbium und den Praepositionen; im Sommer die Lehre vom Verbum. Ausserdem dieselben Uebungen wie in Cl. III. *Dietsch.*

4) *Religion*, 2 Stunden. Siehe Cl. III.

5) *Geschichte*, 2 Stunden. Im Winter die neuere Geschichte; im Sommer die alte Geschichte in chronologischer Uebersicht nach Ramshorns Tabellen. *Dietsch.*

6) *Geographie*, 2 Stunden. Im Winter allgemeine Uebersicht über die topographischen Verhältnisse der Erde; sodann Sachsen und die übrigen Länder des nordöstlichen und südöstlichen Deutschlands, nebst den Preussischen Rheinlanden; im Sommer allgemeine Einleitung, speciell das Wichtigste aus der physischen Geographie; sodann die nordwestlichen und südwestlichen Länder Deutschlands, die Schweiz, Belgien und die Niederlande. *Dietsch.*

7) *Mathematik*, 4 Stunden. Im Winter Entwickelung der Grundbegriffe der Arithmetik; dann die vier Species des Rechnens mit gemeinen Brüchen, mit Decimalbrüchen und mit Buchstabenausdrücken ohne Potenzen; im Sommer Einleitung in die Geometrie; dann die Sätze von den Neben- und Scheitelwinkeln, von den Parallellinien u. s. w.; von der Congruenz der Dreiecke und vom Parallelogramm, nebst den damit unmittelbar in Verbindung stehenden Aufgaben. *Fleischer.*

---

### B) In den Künsten.

1) *Vocal-Musik*, 6 Stunden. Der ganze Coetus nach verschiedenen Abtheilungen; Uebung im Choral- und Figuralgesang. *Petersen.* — Privatunterricht im Clavierspielen gab der Clavierlehrer *Richter* und im Orgelspiel der Organist *Leisker.*

Ausserdem machen die Schüler häufig von der Erlaubniss Gebrauch, in den sogenannten Selbstbeschäftigungsstunden sich gemeinsam im Gesang zu üben. Ferner ist für eine hinreichendere Uebung im Clavierspiele dadurch gesorgt worden, dass einige gute Instrumente angekauft und den Schülern zur Miethe überlassen worden sind, sowie der Sinn für fortschreitende Entwickelung in dieser Kunst durch die Einrichtung des Hrn. Professor *Petersen* geweckt worden ist, dass in den nothwendigen kleinen Pausen jeder Gesangstunde eingeübte Fortepianostücke von den Schülern vorgetragen werden.

2) *Gymnastik*, 10 Stunden der ganze Coetus nach verschiedenen Abtheilungen, nebst Uebungen im Schwimmen, der Turnlehrer *Sachse.*

3) *Tanzunterricht* hat im Sommer privatim der Tanzlehrer *Kunde* dem grössern Theile des Coetus nach angemessenen Abtheilungen ertheilt.

4) *Schreibunterricht* hat der Schreiblehrer *Schruth* in 3 wöchentlichen Stunden denjenigen Schülern der untern Classen zu geben fortgefahren, die in der Kalligraphie des Unterrichts noch bedurften.

---

## III. Vermehrung des Lehrapparats.

Ausser den Fortsetzungen *der Naturgeschichte* von *Oken*, des *Altdeutschen Sprachschatzes* von *Graff, Suidae Lexicon* von *Bernhardy,* der *Allgemeinen Encyklopädie der Wissenschaften und Künste* von *Ersch* und *Gruber,* des *Seneca* von *Fickert,* des *Propertius* von *Hertzberg,* des *Corpus Scriptorum Hist. Byzantinae,* der *Realencyklopädie* von *Pauly* und der *Programmenrevue* sind im verflossenen Schuljahre für die Schulbibliothek angekauft worden:

*Geschichte Heinrich des Erlauchten* von *Tittmann.* — *Handbuch der Lateinischen Literaturgeschichte* von *R. Klotz.* — *Levana* von *Jean Paul.* — *Die Idee des Realgymnasiums* von *A. Beger.* — *Horat. Epist.* von *Obbarius.* Fasc. VI. — *Platons Werke* von *Schleiermacher.* — *Monumentum Ancyranum* von *A. W. Zumpt.* — *Kosmos* von *Alex. v. Humboldt.* — *Verhandlungen der siebenten Versammlung deutscher Philologen.* — *Geschichte des achtzehnten Jahrhunderts* u. s. w. von *F. C. Schlosser.* — *Mythologie und Offenbarung* von *Dr. L. Noack.* — *Die Privatschiedsrichter und die öffentlichen Diäteten Athens* von *Meier.* — *Die Religions-Systeme der Hellenen* von *Stuhr.* —

Für die Karthausische Bibliothek wurden ausser der Fortsetzung des *Staatslexikons* von *Rotteck* und *Welcker* folgende zwei Werke angeschafft: *Wahrheit aus Jean Pauls Leben* und *Matthias Claudius Werke.*

An Geschenken, wofür die Anstalt den edlen Gebern den verbindlichsten Dank abstattet, erhielt die Bibliothek die Fortsetzung der *Naturgeschichte* von *Reichenbach* durch das hohe Ministerium des Cultus und öffentlichen Unterrichts, vom Hrn. Superintendent *Dr. Siebenhaar* dessen *Predigten über Luthers Leben*, und von der Wittwe des vorigen Rectors der hiesigen Landesschule, Agnes Weichert, das nach dessen Tode vollendete Werk: *Imperatoris Caesaris Augusti Scriptorum Reliquiae. Post Jan. Rutgersium et Jo. Alb. Fabricium collegit, illustravit, et cum aliorum tum suis adnotationibus instruxit M. Augustus Weichert.* Vol. I. Dieses Werk muss der Anstalt um so theurer sein, als es ausser einer ungewöhnlichen Gelehrsamkeit noch die freundlichste Gesinnung des Verfassers gegen die Anstalt dadurch an den Tag legt, dass es nach dem ausdrücklichen Willen des Verstorbenen den beiden Landesschulen Meissen und Grimma gewidmet worden ist. Die Dedication lautet also: *Scholis Provincialibus Afranae, in qua per quinquennium didicit et per quinquennium docuit, et Grimensi, in qua per XXIV. annos Rectoris et Professoris I. munere functus est, sacrum esse voluit editor.*

---

# IV. Statistik der Landesschule.

## A. Schulcollegium.

*Dr. Eduard Wunder*, Rector und erster Professor. } Schulinspection.
*Leutnant Otto August v. Schimpff*, Rentbeamter. }
*Dr. Christian Gottlob Lorenz*, zweiter Professor.
*Carl Rudolph Fleischer*, dritter Professor.
*Dr. Johann Friedrich Palm*, vierter Professor.
*Dr. Niclas Matthias Petersen*, fünfter Professor.
*Dr. Heinrich Rudolph Dietsch*, sechster Professor.
*Dr. August Friedrich Müller*, siebenter Oberlehrer.
*Carl Hermann Löwe*, achter Oberlehrer.

---

## B. Verzeichniss der Schüler, welche abgegangen sind,

### a) auf die Universität:

| Zu Michaelis 1845. | mit dem Zeugniss für Wissenschaft | mit dem Zeugniss für Sittlichkeit | ging nach | um zu studiren |
|---|---|---|---|---|
| 1. Christian Emil Adolph *Schilling* aus Leipzig. | II. | I. | Leipzig. | Jura. |
| 2. Johann Friedrich Wilhelm *Gaudlitz* aus Meuselwitz. | III. | I. | Leipzig. | Theologie. |
| 3. Christian Wilhelm *Döhler* aus Schöneck. | II. | I. | Leipzig. | Theologie. |
| 4. Carl Julius *Reibetantz* aus Glauchau. | I. | II. | Leipzig. | Medicin. |
| 5. Carl Philipp Justus *Keitel* aus Leipzig. | II. | II. | Leipzig. | Jura. |
| 6. Carl Louis *Wehinger* a. Bischofswerda. | I. | I. | Leipzig. | Philologie. |
| 7. Gustav Adolph *Opitz* aus Thierfeld. | III. | I. | Leipzig. | Jura. |
| Zu Ostern 1846. | | | | |
| 1. Carl Julius *Ackermann* a. Elsterberg. | III. | I. | Leipzig. | Theologie. |
| 2. Edmund Gottlob *Wigand* a. Geithain. | II. | I. | Leipzig. | Theologie. |
| 3. Clemens Heinrich Anton *Börner* aus Plauen. | II. | II. | Leipzig. | Theologie. |
| 4. Ludwig Alwin *Beyer* aus Zabeltitz. | II. | I[b]. | Leipzig. | Theologie. |
| 5. Fedor Gustav *Hösler* aus Gera. | I. | II. | Leipzig. | Jura. |

Von diesen erhielt *Wehinger* beim Antritt der akademischen Laufbahn auf Empfehlung des Schulcollegiums ein Königliches Stipendium.

### b) auf andere Schulen:

1) Constantin *Schuster* a. Hartenstein. 2) Carl Friedrich Wilhelm *Schwabe* a. Grosshermsdorf. 3) August Bruno *Endermann* aus Lommatzsch.

c) zu einem andern Berufe:

1) Herrmann *Stimmel* aus Borna.
2) Theodor *Baumann* aus Leipzig.
3) Heinrich Woldemar *Hund* aus Klosterzelle.
4) Paul Didymus *Barthel* aus Crossen.
5) Carl Christian August *Jani* aus Adorf.

## C) Verzeichniss der Schüler, welche aufgenommen worden sind:

1) Gustav Amadeus *Schmelz* aus Kohren.
2) Gustav Ernst *Hennig* aus Grimma.
3) Wilhelm Richard *Korb* aus Grimma.
4) Eduard Victor *Hungar* aus Schellenberg.
5) Eduard *Schenkel* aus Colditz.
6) Otto Theodor *Meusel* aus Werbelin.
7) Friedrich August *Leber* aus Mutzschen.
8) Johann Paul Theodor *Lang* aus Leipzig.
9) Magnus Wilhelm *Blüher* aus Grünberg.
10) Carl Adolph *Nicolai* aus Berlin.
11) Paul Didymus *Barthel* aus Crossen.
12) Carl Wilhelm *Scherber* aus Leipzig.
13) Rudolph *Härting* aus Pegau.
14) Gustav Adolph *Pinder* aus Pegau.
15) Carl Heinrich *Bassenge* aus Dresden.
16) Oswald Constantin August *Hertel* aus Ramsdorf.
17) Georg *Kintschy* aus Leipzig.
18) Carl Albert *Speck* aus Reichenbach.
19) Carl Friedrich Ernst *Kühnel* aus Dippoldiswalda.
20) Otto Theodor *Kneschke* aus Löbau.
21) Julius Adolph Wilhelm *Meitzner* aus Altmörbitz.
22) Friedrich Hugo *Schulze* aus Döbeln.
23) Heinrich Ernst *Otto* aus Breitingen.
24) Paul Robert *Vollsack* aus Leipzig.
25) Johannes Franz Curt v. *Harttmann* aus Dresden.
26) Otto v. *Broizem* a. Freiberg.
27) Carl Woldemar *Hüttner* aus Grimma.
28) Friedrich Alfred *Lommatzsch* a. Johann-Georgenstadt.

Bekanntlich können nur 126 Zöglinge als Alumnen in die hiesige Anstalt aufgenommen werden. Diese Zahl kann selbst bei dem grössten Zudrange um Aufnahme augenblicklich unerfüllt seiǹ, da es in den Umständen liegt, dass zur Wiederbesetzung erledigter Stellen den betreffenden Behörden einige Frist gegeben sein muss. Doch war mit dem Beginn des Sommerhalbjahres nach Beendigung der gewöhnlichen Receptionen die Zahl voll; mehrere, die um Aufnahme baten, mussten in Ermangelung von Stellen zurücktreten. Einige wurden einstweilen Extraneer; die Zahl der Extraneer belief sich im Sommerhalbjahr auf sieben, so dass die Gesammtzahl des Coetus 133 betrug. Von diesen sassen 26 in der ersten, 30 in der zweiten, 38 in der dritten, 39 in der vierten Classe.

---

# V. Ordnung der Schulfeier.

Der Stiftungstag der Anstalt ist der 14. September und wird in folgender Weise gefeiert werden:

Des Morgens um 7 Uhr werden Lehrer und Schüler sich zu einem Gottesdienste in der Klosterkirche versammeln und der Religionslehrer, Hr. Dr. Müller, wird die Predigt halten.

Der kirchlichen Feier wird um 10 Uhr ein Redeactus in der *Aula Scholae* folgen, wobei sieben der Abiturienten und zwei andere Schüler der ersten Classe mit selbstgefertigten Reden und Gedichten in dieser Ordnung auftreten werden:

*Christian Clemens Lindemuth* aus Walddorf wird Senecas Worte *marcet sine adversario virtus* in einer lateinischen Rede erläutern und das Andenken an die edeln Stifter der Stipendien und Prämien, deren Empfänger an diesem Tage bekannt gemacht werden, dankbar feiern.

*Eduard Wimmer* aus Hohenstein wird eine griechische Elegie vortragen, *Peleus auf dem Pelion.*

*Julius Robert Beyer* aus Zschocken wird über Goethes Wort, *willst du immer weiter schweifen? sieh, das Gute liegt so nah; lerne nur das Glück ergreifen, denn das Glück ist immer da,* in deutscher Rede sprechen.

*Carl Eduard Zschammer* aus Borna wird in einem lateinischen Gedichte die Flucht der Nachtigallen aus unserem Muldenthal beklagen.

*Friedrich Julius Steeger* aus Stöntzsch wird den *Orpheus in der Unterwelt* in einem deutschen Gedichte besingen.

*Carl Georg Mechler* aus Dresden wird in französischer Rede zu zeigen suchen, *pourquoi ne devons-nous pas régler notre conduite entièrement sur le jugement d'autrui.*

*Carl Robert Steeger* aus Stöntzsch wird *Moses Blick in's Land Kanaan vom Berge Nebo* (5 Mos. 34, 1.) in hebräischer Sprache schildern.

*Johann Paul Uhle* aus Nossen wird in seinem und der übrigen Abiturienten Namen mit einem Gedichte von der Schule Abschied nehmen.

Hierauf wird der Unterzeichnete die dermaligen Empfänger von Stipendien und Bücherprämien stiftungsmässig bekannt machen und die Abiturienten entlassen.

Diesen letztern wird endlich *August Samuel Adolph Ebert* aus Dresden zu ihrem Abgange von der Schule im Namen seiner Mitschüler, in einem deutschen Gedichte Glück wünschen und ein Lebewohl sagen.

Alle Freunde und Gönner der Anstalt in der Nähe und Ferne werden zu geneigter Theilnahme an dieser Schulfeier ergebenst eingeladen.

Königl. Landesschule zu Grimma, den 31. August 1846.

**Dr. Eduard Wunder.**